

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАУ «НМИЦ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ
ФГАУ «НМИЦ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНЗДРАВА РОССИИ**

Москва 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по основным показателям деятельности Института подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России за 2022 год. В структуру отчета включены:

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Организационно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
3. Деятельность по реализации программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и аспирантуры
4. Деятельность по реализации программ дополнительного профессионального образования
5. Инновационная образовательная деятельность
6. Международная деятельность
7. Перспективы развития

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации Сокращенное наименование на русском языке - ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

Официальное наименование на английском языке — National Medical Research Center for Children's Health Federal state autonomous institution of the Russian Federation Ministry of Health

Учредители образовательной организации: Министерство здравоохранения Российской Федерации. Адрес местонахождения учредителя: 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер, д. 3, тел. (495) 627-24-00, эл.адрес в сети Интернет: <http://www.rosminzdrav.ru/>.

Местонахождение образовательной организации: юридический адрес- 119991, г. Москва, Ломоносовский пр., 2 стр. 1; фактический адрес: 119991, г. Москва, Ломоносовский пр., 2 стр. 1.

Контактная информация: контактные телефоны: +7 (499) 134-30-83; контактный факс: +7 (499) 134-70-01; адреса электронной почты: info@nczd.ru

Институт подготовки медицинских кадров (далее Институт) был создан в 2018 году на базе отдела высшего и дополнительного профессионального образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Уникальность

Центра, как образовательного учреждения состоит в гармоничном соединении научной, исследовательской, медицинской и образовательной. Одной из особенностей образовательного процесса, осуществляемого в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей «Минздрава России, является его интеграция в ежедневную работу лечебного учреждения с учетом его особенностей, профиля деятельности, потребностей и внутреннего распорядка Государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр здоровья детей». С тех пор Институт является отдельной структурой ФГАУ «НМИЦ здоровья детей »Минздрава России (далее Центр).

В Институте осуществляют образовательную деятельность представители многих научно-клинических подразделений, являющиеся авторами монографий, учебных пособий и методических рекомендаций. Одной из особенностей образовательного процесса является его интеграция в ежедневную лечебную и научно – исследовательскую работу Центра с учетом особенностей профиля детского лечебного учреждения, санитарно-эпидемиологического режима и внутреннего распорядка. Для обеспечения учебного процесса имеются различные методы информационного обеспечения, создана база научных работ, монографий, статей, учебных пособий, обеспечен доступ к электронным версиям журналов, входящих в перечень ВАК. Центр и Институт являются организаторами и площадками для различных конференций, школ, форумов.

Структуру Института подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России формируют:

- отдел высшего профессионального образования;
- отдел дополнительного профессионального образования;
- отдел инновационной образовательной деятельности и контроля качества обучения;
- кафедра педиатрии и общественного здоровья и курсом сестринского дела в педиатрии
- кафедра детской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии;
- методический аккредитационно - симуляционный центр;
- научная библиотека.

Руководство Институтom подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России осуществляют:

- Комарова Ольга Викторовна - руководитель Институт подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, д.м.н.
- Кособуцкая Светлана Александровна – начальник отдела высшего профессионального образования, к.м.н.
- Таратина Марина Эдуардовна – начальник отдела дополнительного профессионального, к.м.н

- Давыдова Ирина Владимировна-заведующая кафедрой педиатрии и общественного здоровья, д.м.н.
- Яцык Сергей Павлович - заведующий кафедрой детской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии, член корр. РАН, проф., д.м.н.
- Бирюкова Елена Геннадиевна - заведующая курсом сестринского дела педиатрии, к.м.н.
- Черников Владислав Владимирович-заведующий методическим аккредитационно-симуляционным центром, к.м.н.
- Саруханова Янина Рубеновна – начальник отдела инновационной образовательной деятельности и контроля качества обучения
- Пугачева Ульяна Григорьевна - заведующая научной библиотекой

Образовательная деятельность Центра осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 2666 от 25 октября 2017 г. Серии 90Л01 № 0009758, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочная). Согласно приложению № 1.1 лицензии, ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России может осуществлять:

- Подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре:
 - направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», подготовка кадров высшей квалификации с присвоением квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь» с нормативным сроком обучения 3 года по очной форме обучения;
 - направление подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», подготовка кадров высшей квалификации с присвоением квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь» с нормативным сроком обучения 3 года по очной форме обучения;
- Подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям:
 - 31.08.19 «Педиатрия» с присвоением квалификации «врач-педиатр» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
 - 31.08.42 «Неврология» с присвоением квалификации «врач-невролог» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
 - 31.08.18 «Неонатология» с присвоением квалификации «врач-неонатолог» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
 - 31.08.26 «Аллергология и иммунология» с присвоением квалификации «врач-аллерголог-иммунолог» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
 - 31.08.16 «Детская хирургия» с присвоением квалификации «врач - детский хирург» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения

- 31.08.15 «Детская урология-андрология» с присвоением квалификации «врач - детский уролог - андролог» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения
- 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» с присвоением квалификации «врач анестезиолог-реаниматолог» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
- 31.08.09 «Рентгенология» с присвоением квалификации «врач-рентгенолог» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
- 31.08.11 «Ультразвуковая диагностика» с присвоением квалификации «врач-ультразвуковой диагностики» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
- 31.08.12 «Функциональная диагностика» с присвоением квалификации «врач-функциональной диагностики» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
- 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика» с присвоением квалификации «врач - клинической лабораторной диагностики» с нормативным сроком обучения 2 года по очной форме обучения;
- Дополнительное профессиональное образование-подготовку по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (распоряжение от 25 10.2017г. №1981-06)

Учебные структуры Института расположены на территории ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России по адресу: Ломоносовский проспект дом 2.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Институт подготовки медицинских кадров, как структурное подразделение ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актам (порядки, правила, инструкции, утвержденные Директором Центра:

- Устав
- Приказ о переименовании Центра 12.07.2017 г.
- Изменения, которые вносятся в устав федерального государственного автономного учреждения «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.2017 г.
- Изменения, которые вносятся в устав федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.2017
- Изменения, которые вносятся в устав федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.05.2018
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о приемной комиссии в ординатуру и аспирантуру
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг
- Приказ №23-66/АУ от 22.05.21 «Об установлении стоимости обучения на 2021/2022 учебный год»
- Положение об апелляционной комиссии
- Правила режима занятий обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение по практике обучающихся
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся
- Кодекс ординатора
- Правила перевода обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и по программам высшего образования – программам ординатуры в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
- Правила перехода лиц, обучающихся в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России по образовательным программам высшего образования с платного обучения на бесплатное
- Порядок отчисления и восстановления обучающихся Федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся
- Положение об условиях приема на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства
- Положение о целевом приёме по образовательным программам высшего образования
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг
- Положение о совете обучающихся
- Положение об электронной образовательной среде обучающихся
- Положение об электронном портфолио обучающихся
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

- Положение о порядке выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России на 2021/2022 учебный год
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры
- Положение о порядке заполнения и хранения зачетной книжки и дневника ординатора
- Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры
- Договор об оказании платных образовательных услуг по программам высшего образования – программам ординатуры (образец)
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение о порядке выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГАУ НМИЦ здоровья детей Минздрава России на 2021/2022 учебный год
- Положение о порядке перехода обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями
- Положение о научном руководителе аспирантов и лиц, прикрепившихся для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение о порядке утверждения тем диссертационных работ
- Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение о научных исследованиях обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Порядок прикрепления лиц (соискателей) для сдачи кандидатских экзаменов
- Порядок о прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном автономном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Договор об оказании платных образовательных услуг по программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Договор с Федеральным государственным образовательным бюджетным учреждением высшего образования «Московский государственный университет имени Ломоносова» (факультет фундаментальной медицины) о сетевой форме реализации образовательных программ
- Договоров с Федеральным государственным учреждением дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами президента Российской Федерации об организации практической подготовки обучающихся
- Договоров с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования - первым Московским государственным университетом имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет) об организации практической подготовки обучающихся
- Положение о научной библиотеке ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
- План финансово-хозяйственной деятельности, часть 1 и часть 2
- Коллективный договор

Взаимоотношения между обучающимися и ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России регламентируются законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами учреждения, что гарантирует равные права гражданам Российской Федерации и иностранным гражданам, независимо от пола, возраста, национальности, расы, социального положения, убеждений и вероисповедания.

2.2. Кадровый состав и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кадровый состав научно-педагогических работников ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. Кадровое обеспечение программ соответствует основным требованиям образовательных стандартов. Центр располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом - специалистами в области охраны здоровья детей и подростков, что обеспечивает высокий уровень подготовки ординаторов и аспирантов. К

преподаванию привлекаются внешние совместители из числа высококвалифицированных специалистов-практиков. Среди преподавателей: 1 член корреспондент РАН, 13 докторов и 15 кандидатов наук, что составляет 93.3 % от общей численности профессорско-преподавательского состава. С учеными званиями профессора и доцента - 18 человек,

Учебный процесс осуществляется, как на территории ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, так и учебных площадках других образовательных учреждений, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы по всем специальностям и направлениям. Так, в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ, Центр успешно сотрудничает с факультетом фундаментальной медицины Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени Ломоносова», а в рамках договоров об организации практической подготовки обучающихся, с федеральным государственным учреждением дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами президента Российской Федерации, федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования - первым Московским государственным университетом имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет), федеральным бюджетным учреждением науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Научно-исследовательским институтом неотложной детской хирургии и травматологии.

Помещения Института подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, используемые в качестве учебных, учебно-вспомогательных и клинических баз расположены в комплексе зданий ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России по адресу: г. Москва Ломоносовский проспект дом 2.

Учебные аудитории ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России оборудованы системами мультимедийного отображения информации, оборудованием для проведения видеоконференций, позволяющие проводить дистанционное обучение и обмен информацией с другими организациями, учреждениями и институтами в режиме реального времени. Для проведения занятий с обучающимися используется платформа Webinar.ru, обеспечивающая работу в дистанционном режиме.

В сети Интернет функционирует официальный сайт ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, на котором можно найти информацию о Центра и Институте (www.nczd.ru) Для преподавателей и обучающихся на сайте размещены: учредительные документы центра и Института, лицензия, нормативные документы, приказы, текущие объявления, информация об основных профессиональных образовательных программах высшего образования, включая

учебные планы, календарные графики, а так же подробная информация о ходе приёмной кампании.

Площади основных и вспомогательных помещений в расчете на одного обучаемого соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотека Центра, являясь структурным подразделением Института, обеспечивает решение образовательных и научно-исследовательских задач. По всем дисциплинам книгообеспеченность основной и дополнительной литературой отвечает нормативам, определяемым ФГОС ВО. В основной массе объем библиотечного фонда состоит из печатных изданий и составляет порядка 20 000 экземпляров. В том числе 15% - учебная литература, 20% - учебно-методическая, 10% фонда – это авторефераты и диссертации. Постоянно пополняемая часть фонда - учебники, атласы и рекомендации, подготовленные сотрудниками нашего Центра. Эти работы являются нашим историческим наследием. Начиная с 2008 года, все они доступны читателям в электронном виде. Кроме того в фонде хранится раритетная медицинская литература XVIII-XIX веков, которая выдается на руки для изучения только в стенах библиотеки.

Библиотека имеет 8 посадочных мест для работы в читальном зале. Места для работы оснащены компьютерами с выходом в Интернет. Для знакомства с современной литературой сотрудники Центра имеют возможность использования электронного абонеента Сеченовской библиотеки (ФГАОУ ВО - первый Московский государственный университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет), куда поступает вся медицинская литература, изданная в Российской Федерации.

Образовательная детальность осуществляется в соответствии с противопожарной безопасностью, о чем свидетельствует заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

В соответствии с Федеральным законом от 06. Марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» во всех помещениях приняты меры по обеспечению антитеррористической защиты закреплённых объектов.

2.3. Методический аккредитационно - симуляционный центр (МАСЦ)

Симуляционное обучение актуально на всех уровнях образовательного процесса- от элементов формирования практических навыков у ординаторов и аспирантов до командных тренингов для практикующих врачей в рамках программ дополнительного профессионального образования. С помощью высокореалистичных многофункциональных роботах-симуляторах возможно моделировать различные клинические ситуации и отрабатывать, как командные, так и индивидуальные действия врачей, что позволяет объективно оценивать степень сформированности определенных компетенций у клинических ординаторов и врачей.

Симуляция позволяет формировать и совершенствовать такие практические навыки как: оценка состояния и самочувствия детей различных возрастных групп, проведение полного физикального обследования пациента и интерпретация его результатов в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, сердечно-легочная реанимация, умение пользоваться медицинской аппаратурой, коммуникативные навыки.

Для отработки практических навыков различной сложности при обучении активно задействованы все технические возможности симуляционно-тренингового центра: педиатрические манекены (НЬЮБОРН, ВиртуБэби, ТравмаКинд и др.), медицинские 3D видеотренажеры, муляжи и фантомы, так и роботы-симуляторы VI класса реалистичности (такие как SimJunior, PediaSIM, BabySIM), управляемые компьютерной программной системой, основанной на интернет-совместимых технологиях. Роботы-симуляторы пациентов обладают управляемым с помощью оператора набором функций по изменению основных витальных показателей, что позволяет моделировать учебный процесс для конкретной задачи и приближает его к реальным условиям. Отрабатывать определенный технический навык обучающийся может необходимое количество повторов, так как целью этих занятий является появление и закрепления правильных действий. Такой формат обучения позволяет воссоздать ситуацию, с которой практикующий врач не всегда может столкнуться в реальности, но которая представляет реальную угрозу жизни ребёнка. Отработка до автоматизма правильность действий на симуляторе дает возможность иметь представление как поступать, столкнувшись с той или иной ситуацией в своей практике, а так же выполнять определенный технический навык на манекенах и/или тренажерах под контролем преподавателя неограниченное количество раз, непрерывно совершенствуя его, исправляя ошибки.

Образовательный процесс на базе методического аккредитационно - симуляционного центра организуется и осуществляется сотрудниками кафедр и структурных подразделений НМИЦ в соответствии с учебными планами, разработанными на основе федеральных образовательных стандартов высшего образования, рабочими программами учебных дисциплин, а так же требованиями для подготовки к первичной специализированной аккредитации специалистов.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ - ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ

ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России осуществляет образовательную деятельность по программам ординатуры, аспирантуры и иным образовательным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Зачисление абитуриентов в ординатуру и аспирантуру осуществляется в рамках государственных заданий (контрольных

цифр), устанавливаемых Министерством здравоохранения Российской Федерации, а также сверх государственных заданий (контрольных цифр), по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц.

3.1. Программа подготовки по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры

Согласно контрольным цифрам приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программе ординатуры и результатам вступительных испытаний в 2022 году было зачислено 50 человек. Прием приводился соответствии с действующим Порядком приема. На места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета зачислено 48 человек, по договорам об оказании платных образовательных услуг 2 человек.

В 2022 году общая численность обучающихся по программам ординатуры составила 90 человек.

Таблица 1. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в ординатуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (на 30.11.2022) – очная форма обучения

Код, наименование специальности, направления подготовки	Численность обучающихся (количество человек)			
	за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств бюджетов субъектов РФ	за счет средств местных бюджетов	за счет средств физических/ юридических лиц
	5	1	0	1
31.08.09 Рентгенология	5	2	0	0
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	2	0	1	0
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	4	0	0	0
31.08.12 Функциональная диагностика	2	0	0	0
31.08.15 Детская урология-андрология	2	0	0	0
31.08.16 Детская хирургия	7	0	1	0
31.08.18 Неонатология	4	0	0	0
31.08.19 Педиатрия	35	1	1	4
31.08.26 Аллергология-иммунология	4	0	0	0
31.08.42 Неврология	8	0	0	0
Итого 90 человек	78	4	3	5

Обучение ординаторов осуществляется по разработанным и утвержденным основным образовательным программам высшего образования - программам ординатуры. Образовательные программы включают календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу Государственной итоговой аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации ординаторов разработаны фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень сформированности профессиональных

компетенций обучающихся. Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине установлена учебными планами

Большое значение уделяется работе по привлечению обучающихся к научно – исследовательской работе. Ординаторы Центра ежегодно выступают с докладами на различных научно-практических мероприятиях. В отчетный период 11 человек приняли участие в научно-практических конференциях и форумах молодых ученых и студентов: IV Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Студеникинские чтения (Москва, 2 декабря 2022 г); V Всероссийский педиатрический форум студентов и молодых ученых с международным участием «Виртуоз педиатрии»; Региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых по естественным наукам ученых (Дальневосточный федеральный университет апрель 2022), где ординатор второго года Задябина Екатерина Евгеньевна удостоилась диплома 1 степени в секции «Клеточная биология, молекулярная биология, биохимия и генетика» .

В отчетный период ординаторы НМИЦ здоровья детей стали авторами и соавторами 15 научных статей, опубликованных в изданиях «Российский педиатрический журнал», «Гигиена и санитария хирургия», «Аллергология и иммунология в педиатрии», заявки на изобретение «Способ динамической коррекции локтевой косоруконости у детей с экзостозной хондродисплазией».

В настоящее время хорошее владение иностранным языком является средством профессионального международного общения, неотъемлемой частью жизни для успешной профессиональной реализации. Всем обучающимся и сотрудникам Центра предоставляется уникальная возможность бесплатно изучать и совершенствовать английский язык с преподавателем. Регулярные занятия проводятся в малых группах, которые формируются посредством предварительного тестирования с определением уровня владения языком beginners, elementary и pre- intermediate. В 2022 году этой возможностью воспользовались 17 человека. В июне состоялась конференция «Interesting clinical cases», в которой приняли участие ординаторы Центра. Официальным языком конференции являлся английский язык. С докладами выступили 6 ординаторов, основой содержательной части которых, стали интересные случаи из собственной практики. Во время подготовки к конференции ординаторы совершенствовали не только профессиональные знания и умения, но и навыки публичных выступлений, и уровень владения иностранным языком. Подобные мероприятия в коллаборации с гуманитарными науками необходимы, так как демонстрируют возможность применения междисциплинарного подхода в обучении врачей не только в области hard skills.

3.2 Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

На обучение по программам аспирантуры принимаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура). Граждане иностранных государств, включая граждан государств-участников СНГ, принимаются в аспирантуру либо прикрепляются к ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России в соответствии с международными договорами и межправительственными соглашениями, по договорам об образовании, предусматривающим оплату стоимости подготовки.

В соответствие с контрольными цифрами приема и результатам вступительных испытаний, в отчетном году на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре было принято 4 человека - все за счет средств федерального бюджета. При равной сумме баллов, набранных в процессе сдачи вступительных испытаний, в расчет принимались индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующими правилами приема. На конец 2022 года общая численность аспирантов составила 22 человека.

Таблица 2. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (на 01.11.2021) – очная форма обучения

Код специальности Код и направление подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Численность обучающихся (количество человек)			
		за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств бюджетов субъектов РФ	за счет средств местных бюджетов	за счет средств физических/ юридических лиц
31.00.00 31.00.00	Клиническая медицина	19	0	0	1
32.00.00 32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина	2	0	0	0
Всего - 22		21	0	0	1

Обучение аспирантов осуществляется по разработанным и утвержденным основным образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Образовательные программы включают календарный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, научно – исследовательской деятельности, программу подготовки квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, программу Государственной итоговой аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов разработаны фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень форсированности профессиональных

компетенций обучающихся. Форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине установлена учебными планами.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ проводятся практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика, продолжительность которых устанавливается учебным планом. В рамках программы обучения проводились авторские семинары по формированию понятийного аппарата научно-исследовательской работы, патентному поиску и антиплагиату (д.м.н. Антонова Е.В.), мастер класс по ораторскому мастерству и искусству медицинской презентации (д.м.н. Комарова О.В)

Под руководством и контролем научных руководителей член корр. РАН, проф., д.м.н. Яцыка С.П., член корр. РАН, проф., д.м.н. Алексеева Е.А., д.м.н., проф. Потапова А.С., д.м.н., проф. Зоркина С.Н., д.м.н. Макаровой С.Г., д.м.н. Цыгина А.Н., д.м.н. Давыдовой И.В., д.м.н. Чекаловой С.А., д.м.н. Симоновой О.И., д.м.н. Винярской И.В., д.м.н. Жердева К.В., ведется активная научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Результаты своей работы аспиранты представили на научных конференциях, симпозиумах, форумах, результаты научно-исследовательской деятельности, а это более 30 научных статей и тезисов были опубликованы в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых журналах и изданиях: «Вопросы практической педиатрии», «Вопросы детской диетологии», «Российский педиатрический журнал», «Клиническая и экспериментальная хирургия. Журнал им академика Б.В. Петровского», «Детская хирургия. Анестезиология и реаниматология», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины», «Кремлёвская медицина. Клинический вестник», «Вопросы практической педиатрии», «Детская хирургия. Журнал им академика Ю.Ф. Исакова», «Вестник Ивановской медицинской академии», «МЗРУз», «Сборник тезисов III Всероссийского педиатрического форума студентов и молодых ученых с международным участием в ФГАОУ ВО Первом МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)», «Сборник тезисов XVII Общероссийской научно-практической конференция РДО, совместно с Ассоциацией Нефрологов и «XXI Северо-Западная нефрологическая школа РДО».

Аспиранты Центра активно выступали с докладами на научно-практических конференциях, форумах и конгрессах, в том числе, международным участием. Среди них такие научные площадки как:

- XXIX Российский национальный конгресс «Человек и лекарство»
- VIII Форум детских хирургов (Москва 2022)
- X Юбилейная Всероссийская школа по детской урологии, андрологии (Москва)
- V Юбилейный Невский урологический форум (Санкт-Петербург)

- Научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Студеникинские чтения -2022»
- Конкурс молодых ученых в рамках 4 Всероссийского конгресса детских ревматологов
- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Осенние Филатовские чтения – важные вопросы детского здоровья»
- III Съезд детских врачей московской области с международным участием
- III Всероссийский педиатрический форум студентов и молодых ученых с международным участием в ФГАОУ ВО Первом МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
- 28 Объединённая Российская Гастроэнтерологическая неделя
- «XVII Общероссийская научно-практическая конференция РДО», совместно с Ассоциацией Нефрологов и «XXI Северо-Западная нефрологическая школа РДО» (в рамках конкурса молодых нефрологов)
- Научно практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы детской ортопедии» посвященная 30-летию Республиканского центра детской ортопедии МЗ Руз
- 23 Ежегодный конгресс Европейской ассоциации детских хирургов (Израиль. Тель-Авив)
- 7 конгресс Всемирной Федерации детских хирургов (Прага. Чехия)
- EAACI Hybrid Congress 2022 (Prague, Czech Republic)
- Ежегодная научно практическая конференция «Итоги EULAR-2022»

В 2022 году защищено 2 диссертации на соискание степени кандидата медицинских наук.

3.3 Контроль качества образования

Институт в полном объеме обеспечивал контроль качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3.1 Нормативная база

Для улучшения и контроля качества образования в текущем году были подготовлены и актуализированы следующие нормативные акты и документы:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры
- Положение о порядке заполнения и хранения зачетной книжки и дневника ординатора
- Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры
- Положение о порядке выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры
- Положение о порядке выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- Положение по практике обучающихся
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение об электронном портфолио обучающихся
- Положение об электронной образовательной среде обучающихся
- Положение о научной библиотеке ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
- Кодекс ординатора

3.3.2 Система качества образования

Качество образования является характеристикой образовательной деятельности при подготовке обучающихся, отражающая качество предоставляемой образовательной услуги, ее соответствие образовательным стандартам, степени достижения планируемых результатов, а так же конкурентоспособности и степени востребованности выпускников на рынке труда. Оценка уровня качества образования является составной частью системы контроля качества

подготовки обучающихся. Система контроля качества образования направлена на анализ эффективности образовательного процесса и выработку плана его совершенствования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности проводится с целью обеспечения выполнения ФГОС, государственных требований и действующего законодательства в области высшего и дополнительного образования, а так же достижения запланированных результатов обучения. Внутренняя оценка качества образования проводится на регулярной основе, в ней участвуют как сотрудники Центра, так и обучающиеся. Контроль и мониторинг освоения образовательных программ ординатуры и аспирантуры осуществляется посредством различных форм самообследования: процедур получения обратной связи от различных источников образовательного процесса (анкетирование, опрос), системы объективной оценки знаний (различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый), мониторинг результатов прохождения первичной специализированной аккредитации специалистов нашими выпускниками и другим инструментами.

Наиболее наглядно и ясно механизм контроля качества обучения представляется при проведении процедур промежуточной и государственной итоговых аттестаций (ГИА). Целью аттестаций является комплексная и объективная оценка уровня освоения программы обучения, позволяющая проанализировать различные аспекты качества обучения и определить его эффективность. Промежуточная аттестация осуществляется в период семестровых экзаменационных сессий. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом специальности и являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включающим сдачу экзаменов (зачетов). Экзамены и зачеты проходят по расписанию, определённому учебным планом. Структурными элементами оценочных средств промежуточной аттестации являются: перечень вопросов к экзамену (зачету) перечень вопросов в тестовой форме в соответствие с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля). Практика проводится в соответствие с утвержденными планами и интегрирована график работы клинических подразделений НМИЦ. Общая продолжительность, объем, виды и компетенции, приобретаемые в ходе практики, формы аттестации результатов практики определяются ФГОС ВО. В целях совершенствования реализуемых образовательных программ, к внутренней оценке качества привлекаются представители профессионального сообщества и работодатели. Так, при проведении процедуры промежуточной и итоговой аттестаций в состав аттестационных комиссий входят представители лечебных учреждений Москвы соответствующего профиля. Промежуточная аттестация завершает каждый учебный семестр. Результаты зачетов, экзаменов, а так же результаты прохождения производственной практики заносятся в зачетную книжку обучающегося. Итоги промежуточной и итоговой аттестаций открыты, носят прозрачный характер и доступны для всех участников образовательного процесса. Все результаты экзаменационных сессий анализируются с целью

мониторинга динамики абсолютной и качественной успеваемости, принимаются управленческие решения, вырабатываются рекомендации, осуществляется планирование и прогнозирование развития образования в Центре. Результаты мониторинга образовательной деятельности докладываются на заседании Ученого совета, а так же фигурируют в ежегодных отчетах, предоставляемых Минздраву России и Минобрнауки России.

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

	Специальность	Дисциплина		Производственная практика	
		Специальность (средний балл)		Специальность (средний балл)	
		1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения
1	Педиатрия (31.08.19)	4.4.	4.6	4.8	4.6
2	Аллергология и иммунология (31.08.26)	4.8	5.0	5.0	5.0
3	Неврология (31.08.42)	4.8	5.0	5.0	5.0
4	Неонатология (31.08.18)	5.0	5.0	5.0	5.0
5	Детская хирургия (31.08.16)	4.8	5.0	4.8	5.0
6	Анестезиология – реаниматология (31.08.02)	4.6	4.8	5.0	4.8
7	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05)	5.0	4.0	5.0	4.0
8	Ультразвуковая диагностика (31.08.11)	-	5.0	-	5.0
9	Рентгенология (31.08.09)	4.5	5.0	5.0	4.5

Таблица 2. Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (2022г.)

	Направление подготовки	1 семестр (ср. балл)	2 семестр (ср. балл)	3 семестр (ср. балл)	4 семестр (ср. балл)	5 семестр (ср. балл)	6 семестр (ср. балл)
	31.06.01 Клиническая медицина						
1	Педиатрия	5.0	4.8	4.8	5.0	4.6	5.0
2	Детская хирургия	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0
	32.06.01 Медико-профилактическое дело						
3	Общественное здоровье и здравоохранение	5.0	5.0	5.0	5.0	-	-

Освоение основных образовательных программ завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. Процедура проведения государственной итоговой аттестации закреплена в локальных актах Института. В Центре выполнялся установленный порядок формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Кандидатуры председателей ГЭК утверждаются с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Для проведения государственной

итоговой аттестации приказами руководителя Института и директора Центра назначаются члены государственной аттестационной комиссии, куда приглашаются специалисты из сторонних организаций (потребителей кадров данного профиля).

В части требований к государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры и научно-педагогических кадров – аспирантуры в Центре разработано учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации, представленное следующими методическими материалами:

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
2. Программы государственной итоговой аттестации для каждой образовательной программы;
3. Задания для оценки теоретической и практической подготовки выпускников по специальности при проведении государственной итоговой аттестации.

Таблица 3. Результаты Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

	Специальность	Средний балл
1	Педиатрия (31.08.19)	4,1
2	Аллергология и иммунология (31.08.26)	5
3	Неврология (31.08.42)	5
4	Неонатология (31.08.18)	5
5	Детская хирургия (31.08.16)	4,5
6	Анестезиология - реаниматология (31.08.02)	4,5
7	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05)	5
8	Рентгенология (31.08.09)	5
9	Ультразвуковая диагностика (31.08.11)	5

Таблица 4. Результаты Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

	Направление подготовки	ГИА (средний балл)
31.06.01 Клиническая медицина		
1	Педиатрия	4,4
2	Детская хирургия	5

3.3.3 Мониторинг образовательной деятельности и контроль документооборота

С целью совершенствования качества учебного процесса, создания комфортного климата и возможности дальнейшего анализа и планирования образовательной деятельности, ежегодно проводится анкетирование ординаторов. Для этого сотрудниками отдела инновационной образовательной деятельности и контроля качества обучения разработали опросные листы, содержащие закрытые и открытые вопросы, касающиеся обучения, профессиональной реализации, а так же косвенно отражающие некоторые личностные характеристики респондентов. В сентябре 2022 года в первичном анкетировании (письменном опросе) приняли участие 39 человек (из 40 поступивших в ординатуру на разные специальности). Опрос проводился анонимно, на добровольной основе, в письменной форме и без ограничения времени.

Для изучения уровня удовлетворённости получения образовательной услуги, в мае 2022 года проводилось повторное анкетирование, где фокус группы составили ординаторы второго года обучения (35 человек), ранее так же проходившие первичное анкетирование при зачислении в ординатуру Центра.

Анализ данных опроса позволяет глубже изучить образовательные цели обучающихся, скорректировать учебную программу, разработать и внедрить новые дисциплины и модули, определить тематику научно-исследовательской деятельности, создать условия для освоения новых профессиональных компетенций, а так же возможность формирования индивидуального профиля образовательной траектории обучающихся.

Осуществляется внутренний анализ качества образования, который включает в себя, просмотр и актуализацию учебных программ, оценочного инструментария, проведения срезов знаний с последующим анализом результатов. В отчетном году продолжена работа по повышению качества экспертизы подготовки диссертационных исследований.

С целью проверки качества ведения аттестационных документов, обоснованности выдачи обучающимся индивидуальных ведомостей и т.д., Институт осуществляет аудит документации по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ведомости, зачетные книжки, дневники ординаторов). Разработан макет образовательной программы и аннотации дисциплин и практик, размещенных на официальном сайте ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрав России. Ведется мониторинг исполнения преподавателями утверждённого расписания и использования аудиторного фонда. Обо всех случаях нарушения (опоздания, пропуска занятий) сообщается руководству структурного подразделения.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Институт осуществляет работу по предоставлению услуг дополнительного образования.

Программы повышения квалификации по актуальным проблемам педиатрии, детской хирургии, редких болезней, неврологии, маммологии и других направлений проводятся постоянно как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий. Все программы были разработаны на основании современных научных данных и уникальных практических разработок ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей» Минздрава России. Обучение проводят ведущие специалисты Центра.

Благодаря возможностям дистанционного обучения на электронном портале, врачи могут повышать квалификацию без отрыва от работы в удобное для себя время. Для повышения доступности обучения, были разработаны программы гибридного формата, включающие теоретический дистанционный компонент и выезд специалистов в регион.

Одной из форм реализации программ повышения квалификации является стажировка на рабочем месте в клинических подразделениях Центра. Стажировка носит как индивидуальный, так и групповой характер и осуществляется в целях изучения и/или актуализации передового опыта, закрепления теоретических и практических навыков, формированию новых профессиональных компетенций для дальнейшего эффективного использования в практическом здравоохранении. Слушатели принимают участие в клинических обходах, разборах больных, операциях, самостоятельно работают с литературой, научной информацией, изучают организацию и методики работ, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, телеконсультациях.

В 2022 году обучение осуществлялось по 20 программам повышения квалификации.

Таблица 5. Структура обученных специалистов по программам дополнительного профессионального образования

п/п	Наименование программы подготовки	Объем (ак. час)	Преподаватель	кол-во человек
1	«Молочная железа в разные возрастные периоды»	18	к.м.н. Травина М.Л.	1
2	«Методы реабилитации детей грудного и раннего возраста»	18	к.м.н. Лупандина- Болотов Г.С. д.м.н. Конова О.М.	15
3	«Антицитокиновая терапия при воспалительных заболеваниях кишечника у детей»	36	проф., д.м.н. Потапов А.С.	1
4	«Эхо - кардиографическое исследование детей с врожденными пороками сердца»	36	Наливина Н.А.	2

5	«Практические вопросы педиатрической нефрологии»	36	д.м.н. Цыгин А.Н.	2
6	«Современная торакоабдоминальная хирургия у детей и подростков»	36	д.м.н. Алхасов А.Б.	1
7	«Актуальные вопросы детской анестезиологии-реаниматологии»	36	член-корр. РАН, проф., д.м.н. Алексеева А.И	2
8	«Избранные вопросы детской ревматологии»	36	член-корр. РАН, проф., д.м.н. Алексеева А.И	1
9	«Диагностика и лечение детей с воспалительными заболеваниями кишечника»	72	проф., д.м.н. Потапов А.С.	1
10	«Актуальные вопросы вакцинопрофилактики»	36	Ткаченко Н.Е.	7
11	«ЭЭГ-видеомониторирование у детей»	72	д.м.н. Кожевникова О.В	5
12	«Диетотерапия наследственных болезней обмена веществ»	18	д.м.н. Бушуева Т.В.	42
13	«Актуальные вопросы маммологии»	72	к.м.н. Травина М.Л.	1
14	«Интервенционные методы исследования и лечения образований молочной железы»	18	к.м.н. Травина М.Л.	3
15	«Ультразвуковая диагностика в педиатрии»	72	Хазыкова Д.В.	1
16	«Педиатрия - избранные вопросы»	72	проф., д.м.н. Потапов А.С. к.м.н. Полякова А.С.	6
17	«Избранные вопросы патологии детей раннего возраста»	72	к.м.н. Басаргина М.А.	1
18	«Неонатология»	72	к.м.н. Басаргина М.А.	1
19	«Педиатрия»	144	д.м.н. Давыдова И.В.	8
20	«Детская урология-андрология»	144	член-корр. РАН, проф., д.м.н. Яцык С.П.	4
	ИТОГО			105 чел.

В рамках выполнения государственного задания по программе повышению квалификации профессорско-преподавательского состава «Избранные вопросы педиатрии для профессорско-преподавательского состава» и «Избранные вопросы детской хирургии для профессорско-преподавательского состава» обучение прошли 200 человек из 9 регионов России.

Таблица 6. Информация по обучению профессорско-преподавательского состава в 2022 г.

№	Организация	Объем (ак. час)	Кол-во человек
<i>«Избранные вопросы педиатрии для профессорско-преподавательского состава»</i>			
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»	36	30
2	ФГБОУ ВО «Читинский государственный медицинский университет»	36	24
3	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»	36	27

4	ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»	36	27
5	ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»	36	26
6	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	36	13
7	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»	36	19
8	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	36	2
9	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»	36	13
	ВСЕГО:	6516	181
<i>«Избранные вопросы детской хирургии для профессорско-преподавательского состава»</i>			
1	ФГБОУ ВО «Читинский государственный медицинский университет»	36	3
2	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»	36	1
3	ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»	36	5
4	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»	36	1
5	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	36	3
6	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	36	6
	ВСЕГО:	684	19
	ИТОГО	7200	200

В целом, обучение прошли 305 человек, в том числе, 10 иностранных специалистов из Казахстана (5 человек) и Узбекистана (5 человек).

Развитие системы непрерывного медицинского образования - важный аспект работы Института. В 2022 году 16 программ ДПО были размещены на портале Центра развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России: «Избранные вопросы педиатрии для профессорско-преподавательского состава (36ч)», «Избранные вопросы детской хирургии для профессорско-преподавательского состава (36 ч)», «Детская хирургия (144ч)», «Диетотерапия наследственных болезней обмена веществ (18ч)», «Педиатрия (144ч)», «Избранные вопросы детской анестезиологии-реаниматологии (36ч)», «Иммуногематологические исследования (18ч)», «Избранные вопросы детской диетологии (36ч)», «Лабораторные методы исследования в работе врача-педиатра (36ч)», «Детская урология-андрология (144ч)», «Ботулинотерапия при детском церебральном параличе: основные принципы (18 ч)», «Диагностика и лечение буллезного эпидермолиза у детей (36ч)», «Вопросы диагностики и лечения атопического дерматита у детей (36ч)», «Современная

торакоабдоминальная хирургия у детей и подростков (36ч)», «Детская хирургия – избранные вопросы (72ч)», «Редкие болезни в практике педиатра (36 ч)», «Избранные вопросы детской диетологии (36ч)»

Большое значение уделяется работе по обучению среднего медицинского персонала. В ноябре 2022 года в качестве образовательной платформы был создан Telegram канал (около 300 подписчиков): подготовлено 30 видеоуроков различной тематики, размещено более 200 публикаций новостного и образовательного характера, проведено 25 викторин и 5 конкурсов, в том числе к Международному дню медицинской сестры. Особое место в структуре обучения занимают вопросы повышения правовой грамотности среднего медицинского персонала и повышения качества его работы в современных условиях. В связи с этим подготовлен курс лекций "Правовая грамотность медицинских сестер – гарантия профессиональной безопасности", на котором в формате видеолекций разбираются базовые информационно-правовые основы законодательного обеспечения оказания медицинской помощи, права и обязанности пациентов и медицинского персонала, виды ответственности и их особенности, расширяются знания по охране врачебной (медицинской) тайны. Так же в ходе различных симпозиумов и конференций были представлены лекции об особенностях ухода за детьми с ДЦП, инновациях в реабилитации детей с различными патологиями, о правильной организации питания детей первого года жизни, пациент — ориентированном подходе в общении с родителями. Для внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий была создана Система дистанционного обучения на основе СПО Moodle. В данной системе подготовлены 3 курса по различным направлениям правовых знаний, а также курс по вакцинопрофилактике для СМП.

5. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт подготовки медицинских кадров осуществляет и координирует комплексную работу по подготовке высококвалифицированных кадров, а так же принимает участие в реализации инновационных форм образовательной деятельности - аккредитации специалистов здравоохранения, развитии системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования, а так же широкого внедрения в образовательный процесс симуляционных приемов и методов.

5.1. Первичная специализированная аккредитация специалистов

Институт осуществляет методическую работу по подготовке, актуализации и экспертизе учебно-методических и оценочных материалов, в том числе, и для проведения первичной

специализированной аккредитации специалистов. Ведется постоянная активная работа с методическим центром аккредитации специалистов, с профессиональным сообществом

Так, в рамках реализации Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», в 2022 году были разработаны и оформлены 508 тестовых заданий и 50 клинических кейсов по специальностям: педиатрия, детская хирургия, детская урология - андрология, клиническая лабораторная диагностика, аллергология и иммунология. В работе приняли участие 38 человек.

Для проверки освоения аккредитуемых трудовых функций профессионального стандарта и оценки навыков и умений в симулированных условиях при первичной специализированной аккредитации для обучающихся по специальностям детская хирургия и детская урология-андрология для станции «Коммуникация», были разработаны:

- клинические задачи: «Сбор жалоб и анамнеза»
- сценарии «Сбор жалоб и анамнеза» для стандартизированного пациента

Задачи прошли клиническую апробацию, в которой приняли участие 4 ординатора, а так же сотрудники и преподаватели Института подготовки медицинских кадров.

5.2. Непрерывное медицинское образование

Для формирования образовательного контента Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, по программе реализации Федерального проекта «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий», 38 сотрудников Института и Центра осуществляли методическое обеспечение разработки 10 интерактивных образовательных модулей по направлениям детская хирургия и педиатрия.

Тематика модулей освещала такие темы как: «Воспалительные заболевания кишечника у детей (хирургические аспекты)», «Хирургические болезни толстой кишки в детском возрасте», «Диагностика и тактика лечения различных видов патологии пузырно-мочеточникового сегмента у детей» «Нефропатический цистиноз», «Спинальная мышечная атрофия (СМА) – клиника, диагностика, лечение», «Ботулинотерапия для лечения спастичности при детском церебральном параличе», «Дифференциальная диагностика кардиомиопатий у детей», «Правила наружного ухода за эрозивно-язвенными поражениями кожи при врожденном буллезном эпидермолизе у детей, «Пустулезный псориаз у детей: клиническая картина, диагностика и терапевтическая тактика.

Все интерактивные образовательные модули прошли проверку полноты и качества материалов и размещены на портале Центра развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

5.3. Активные методы обучения и внедрение возможностей МАСЦ в образовательный процесс

5.3.1 Активные методы обучения

Активные методы обучения являются одним из наиболее успешных педагогических инноваций, помогающих обучающимся наиболее ярко продемонстрировать свои профессиональные и человеческие качества, способствуют развитию клинического мышления, актуализации и формированию профессиональных компетенций, в том числе, навыков работы в команде. Одной из форм активных методов обучения являются деловые игры. В апреле 2022 года, как элемент образовательного процесса, прошла деловая игра «Окончательный диагноз», в которой приняли участие 45 ординаторов второго года обучения всех специальностей. В процессе игры решались мультидисциплинарные практикоориентированные медицинские кейсы, а так же отработывались навыки эффективной коммуникации и работы в команде. Как отмечают сами участники деловой игры, подобные формы учебной деятельности наиболее эффективны. Особенно важно, что модераторами игры выступили ведущие специалисты Центра, которые внимательно наблюдали за ходом обсуждения и принятия решений. Все ошибки и затруднения были подробно рассмотрены и проанализированы вместе с участниками игры.

5.3.2 Первичная специализированная аккредитация специалистов

МАСЦ является не только учебной структурой Центра, где осуществляется подготовка ординаторов, но и площадкой для прохождения процедуры первичной специализированной аккредитации специалистов. В 2022 году процедуру первичной специализированной аккредитации специалистов по специальностям: «Педиатрия» и «Неврология» всего прошли 36 человек (33 врача-педиатра 3 невролога), 20 из которых являлись выпускниками ординатуры Центра (17 педиатров и 3 невролога). Самостоятельно изъявили желание пройти аккредитацию на базе нашего Центра или были направлены председателем Аккредитационной комиссии г. Москвы 16 человек врачей – педиатров.

5.3.3. Симуляционное обучение

Симуляция в современном медицинском образовании является неотъемлемым этапом отработки и совершенствования профессиональных умений и навыков будущих специалистов. На базе методического аккредитационно- симуляционного центра (МАСЦ), являющегося структурным подразделением Института, внедрены обучающие симуляционные программы, обеспечивающие отработку практических навыков и умений. Подготовка наших ординаторов по одной из дисциплин базового цикла «Неотложные состояния в педиатрии» осуществляется с применением симуляционных методик.

В МАСЦ регулярно проводятся практические занятия и мастер – классы для врачей и медицинских сестер Центра, а также слушателей циклов повышения квалификации. Мастер-класс по ботулинотерапии прошли 58 врачей из Иркутска, Новосибирска, Тюмени, Улан-Уде, Ростова-на-Дону, Краснодара, Махачкалы, Грозного, Воронежа, Белгорода, Курска, Симферополя, Санкт-Петербурга. В 2022 году было проведено 5 научно – практических обучающих семинаров по охране здоровья матерей, новорожденных и детей в возрасте до 5 лет. Целевую аудиторию представляли педиатры, неонатологи, врачи инфекционных отделений из 12 стран СНГ, Латинской Америки, Азии в которых приняли участие 146 делегатов.

В рамках обучения среднего медицинского персонала был разработан и внедрен адаптивный тренинг для медицинских сестер и лаборантов «Сердечно-легочная реанимация в педиатрии», а так же практические занятия по отработке практических навыков по эффективному оказанию неотложной помощи, уходу за тяжелобольными пациентами, в том числе, по установке диализных катетеров и уходу за стомированными пациентами. Обучение прошли 55 медицинских сестер.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 мая 2020 г. №1228-р с целью продолжения работы по достижению задач здравоохранения в рамках Целей устойчивого развития в 2022 году в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России было проведено 5 научно – практических обучающих семинаров по охране здоровья матерей, новорожденных и детей в возрасте до 5 лет на базе методического аккредитационно – симуляционного центра по теме «Неотложная помощь при острых состояниях у детей».

Таблица 7. Страны – участники и даты проведения научно – практических обучающих семинаров по охране здоровья матерей, новорожденных и детей в возрасте до 5 лет на базе методического аккредитационно – симуляционного центра по теме «Неотложная помощь при острых состояниях у детей».

№ п/п	Страны участники мероприятия	Количество участников (человек)	Сроки проведения мероприятия (2022 г.)
I семинар	Армения	15	23.05 - 03.06
	Киргизия	15	
II семинар	Азербайджан	15	20.06 - 01.07
	Приднестровская Молдавская Республика	14	
III семинар	Монголия	15	11.07 – 22.07
	Таджикистан	15	
IV семинар	Никарагуа	10	05.09 – 16.09
	Туркменистан	9	
	Узбекистан	10	

V семинар	Вьетнам	10	03.10 – 14.10
	Лаос	6	
	Мьянма	6	
	Гвинея	6	

В преподавании теоретических знаний и практических навыков были задействованы профессор, доктор и кандидаты наук, ведущие научные сотрудники Центра, имеющие специализацию по педиатрии, неонатологии, пульмонологии, аллергологии, нефрологии, анестезиологии-реанимации, хирургии, ортопедии.

Программа каждого семинара рассчитана на 72 академических часа. В ней рассматривались принципы базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, современные подходы к ведению пациентов с острыми бактериальными инфекциями, острой печеночной недостаточностью, острой почечной недостаточностью, нарушениями питания. В процессе практических занятий освещаются также принципы инфузионной терапии и парентерального питания, основы антиаритмической терапии при жизнеугрожающих состояниях, интерпретация электрокардиограмм, принципы ухода, вскармливания и расчет питания для новорожденных различного гестационного возраста.

Изложение материала проходило на высоком научном уровне в доступной форме в виде лекций, обучающих видеофильмов, практических занятий, демонстрации клинических случаев и разборов ситуационных задач.

В начале каждого семинара проводилось вводное тестирование, для оценки уровня знаний участников семинара. В конце всего семинара проводилось повторное тестирование обучавшихся врачей, которое показало существенный прогресс в теоретических знаниях и практических навыках.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Организационно – методическая и экспертная деятельность ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России обеспечивает гармоничное сочетание научно-исследовательской, лечебно - профилактикой и образовательной деятельности по профилю педиатрия и детская хирургия. Необходимо и дальше совершенствовать механизм интеграции образования, науки и клинической практики.

Одним из способов улучшения качества образования, является повышение квалификации научно-педагогических работников. В соответствии с действующим законодательством РФ в области высшего образования в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России повышение квалификации осуществляется по мере необходимости. Существенную роль в совершенствовании и систематизаций полученных знаний и практических навыков играют

совместные клинические разборы, создание научно-методических разработок для обеспечения новых форм образовательного процесса. Необходимо, чтобы преподаватели совершенствовали свое педагогическое мастерство, активно участвовали в неделях медицинского образования, форумах, научно-практических конференциях, мастер-классах, планировали прохождения курсов повышения квалификации.

Симуляционный тренинг не заменяет традиционные формы практического обучения в клинике, однако целый ряд практических навыков и умений целесообразно начинать осваивать не у постели больного или операционного стола, а на доклиническом этапе, в симуляционном центре. Именно поэтому необходимо продолжить и расширить работу по внедрению в образовательный процесс программ симуляционного обучения с использованием методик ступенчатого построения (с нарастанием уровня сложности навыков и умений) от элементарных индивидуальных навыков до высокотехнологичных навыков и умений групповой слаженности оказания помощи при динамических клинических сценариях.

Новым направлением развития компетенций как врачей, так и среднего медицинского персонала является совершенствование коммуникативных навыков профессионального общения и эффективности междисциплинарного взаимодействия. В этой связи планируется продолжить начатую работу по разработке и внедрения в учебный процесс программ по мастерству профессионального общения для ординаторов, аспирантов, врачей, а так же курсов по основам этики и деонтологии для среднего медицинского персонала.

Важной задачей остается работа по созданию и наполнению электронной информационно-образовательной среды, позволяющей:

- взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- осуществлять фиксацию результатов освоения образовательной программы, промежуточных и итоговых аттестаций;
- получать доступ к учебным планам и рабочим программам дисциплин и модулей, изданиям электронных библиотечных систем;

формировать электронное портфолио обучающегося

**Показатели деятельности ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России,
подлежащих самообследованию
(2022 год)**

№ Пп	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	0 человек
1.1.1.	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3.	По заочной форме обучения	0 человек
1.2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программа ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	0 человек
1.2.1.	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3.	По заочной форме обучения	0 человек
1.3.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	111 человек из них: аспирантура - 21 человек ординатура - 90 человек
1.3.1.	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3.	По заочной форме обучения	аспирантура- 1 человек
1.4.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программа высшего образования	0 баллов
1.5.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программа высшего образования	0 баллов
1.6.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по основной форме программ бакалавриата, специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ.	0 баллов
1.7.	Численность студентов (курсантов)- победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвующих в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады , принятых	0 человек

	на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность \удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0 человек\%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающимся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 %
1.11	Численность \удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0 человек\%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее филиал)	0 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
подпункты 2.1 и 2.2 не применяются 08.07.2022 до 31.12. 2023		
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	649, 1 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	211, 6 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательской, опытно-конструкторских и технологических работ (далее НИОКР)	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей) в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы РФ, государственных фондов) в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной	-

	собственности, в общих доходах образовательной организации	
2.14	Численность\ удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени-до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	без учёной степени (до 30 лет) - 0 \ 0 % кандидатов наук (до 35 лет) – 2 \ 26 % докторов наук (до 40 лет) – 0 \ 0 %
2.15	Численность\ удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	15 \ 50
2.16	Численность\ удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	13 \ 43.3
2.17	Численность\ удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	28 \ 93.3
2.18	Количество журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 единицы
2.19	Количество грантов за отчетный период	-
3	Международная деятельность	
3.1	Численность \удельный вес иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества независимых Государств (далее СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численность студентов (курсантов), в том числе	0 человек \ %
3.1.1	По очной форме обучения	0 человек \ %
2.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек \ %
3.1.3.	По заочной форме обучения	0 человек \ %
3.2	Численность \удельный вес иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численность студентов (курсантов), в том числе	0 человек \ %
3.2.1	По очной форме обучения	0 человек \ %
2.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек \ %
3.2.3.	По заочной форме обучения	0 человек \ %
3.3.	Численность \удельный вес иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры	0 человек \ %
3.4	Численность \удельный вес иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных	0 человек \ %

	программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры	
3.5	Численность \удельный вес иностранных студентов (курсантов) образовательной организации, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра) в общей численности студентов (курсантов)	0 человек
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организации, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	0 человек \ %
3.7	Численность \удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек \ %
3.8	Численность \удельный вес численности иностранных студентов кроме стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистент-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистент-стажеров).	0 человек \ %
3.9	Численность \удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистент-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистент-стажеров).	0 человек \ %
3.10	Объём средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объём средств образовательной деятельности полученных от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	45 102,44 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	563,78 тыс. руб
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	179,61 тыс. руб
4.4.	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	200 %
5	Инфраструктура	

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	813,1 кв. м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на правах собственности	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	813,1 кв. м.
5.1.3	Предоставленные образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
5.2	<i>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</i>	<i>0,8 единиц</i>
5.3	<i>Удельной вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования</i>	<i>-</i>
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	36 единиц
5.5	Удельной вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность \удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся (курсантов), нуждающихся в общежитии	0 человек %
6	Обучение инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями	
6.1	Численность \удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 человек %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ	0 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и специалитета	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц

-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.3.1	по очной форме обучения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.4.1	по очной форме	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек

-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно - заочной форме обучения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
-	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7.	Общая численность \ удельный вес численности работников	0 человек\%

	образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	
6.7.1	Численность\ удельный вес численности профессорско-преподавательского состава образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0 человек\%
6.7.2	Численность\ удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности вес учебно-вспомогательного персонала	0 человек\%