

**Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждено
на заседании Ученого совета
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России
Протокол № 8-2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ПЕДИАТРИИ»**

направление подготовки: **31.00.00 Клиническая медицина**

Специальности:

31.08.02 Анестезиология-реаниматология
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.
31.08.09 Рентгенология
31.08.11 Ультразвуковая диагностика
31.08.12 Функциональная диагностика
31.08.15 Детская урология-андрология
31.08.16 Детская хирургия
31.08.18 Неонатология
31.08.19 Педиатрия
31.08.26 Аллергология и иммунология
31.08.42 Неврология

Трудоёмкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 ак.ч.)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям:

31.08.02 Анестезиология-реаниматология
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.
31.08.09 Рентгенология
31.08.11 Ультразвуковая диагностика
31.08.12 Функциональная диагностика
31.08.15 Детская урология-андрология
31.08.16 Детская хирургия
31.08.18 Неонатология
31.08.19 Педиатрия
31.08.26 Аллергология и иммунология
31.08.42 Неврология

Программа разработана как приложение ПООП по данным специальностям и одобрена сотрудниками кафедры Педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава РФ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии» (далее дисциплина) обусловлена необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций медицинских работников, для повышения качества общения с пациентом и реализации индивидуального подхода к оказанию медицинской помощи

Цель освоения дисциплины: совершенствование и актуализация знаний, практических навыков и умений, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности врача в детском здравоохранении.

Формируемые компетенции:

У обучающихся формируются, совершенствуются и закрепляются следующие компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (**ПК-2**);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (**ПК-6**);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**);

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о современном состоянии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения;
2. совершенствование представлений о личностно-ориентированном и возрастном подходе в процессе оказания медицинской помощи пациенту детского возраста и закрепление соответствующих навыков;
3. расширение представлений о сотрудничестве в междисциплинарной команде и обучение навыкам командной работы
4. совершенствование навыков эффективной коммуникации с пациентами детского возраста и их родителями, коллегами;
5. совершенствование навыков саморазвития, межличностного взаимодействия и профилактики эмоционального выгорания.

Планируемые результаты обучения:

Совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями и областью профессиональной деятельности, включающей охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям. По окончании курса обучающийся должен:

знать:

- теоретические представления о психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и медико-социальных аспектах ее организации;
- основы дифференцированного подхода к оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его близким в учреждении здравоохранения;

- особенности общения медицинского работника с пациентами детского возраста на разных этапах оказания медицинской помощи;
- особенности общения с родителями пациентов, при затруднениях и оптимальных способах взаимодействия;
 - о конструктивных способах взаимодействия в коллективе, способах гармонизации межличностных отношений;
 - о феномене профессионального выгорания, способах профилактики эмоционального выгорания медицинского работника.

уметь:

- взаимодействовать с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи;
- выстраивать отношения с родителями пациентов с пациентами детского возраста;
- применять различные техники общения в зависимости от коммуникативных ситуаций;
- взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач;
- регулировать свои эмоциональные состояния в условиях стресса и переутомления.

владеть:

- навыками взаимодействия с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями пациентов детского возраста;
- навыками применения различных техник общения;
- навыками построения отношений сотрудничества с коллегами;
- навыками самопомощи в устранении симптомов переутомления, эмоционального стресса, профессиональных деструкций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ЦЕНТРА

Дисциплина «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии» относится к обязательной части блока дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальностям 31.08.19 Педиатрия, 31.08.18 Неонатология, 31.08.42 Неврология, 31.08.26 Аллергология и иммунология, 31.08.15 Детская урология-андрология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа (2 зет).

Форма контроля теоретической и практической подготовки – зачет.

Программа разработана с учетом законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям - 31.08.19 Педиатрия, 31.08.18 Неонатология, 31.08.42 Неврология, 31.08.26 Аллергология и иммунология, 31.08.15 Детская урология-андрология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика - уровень подготовки кадров высшей квалификации (Приказы Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

- здравоохранения» (п/п 1 "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи", п/п 4 "Охрана здоровья матери и ребенка" государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения", п/п 5 "Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детям" п/п 7 "Кадровое обеспечение системы здравоохранения" государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 8. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 10. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года N Пр-271)
 11. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические представления о психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействовать с коллегами психолого-педагогического профиля при решении профессиональных задач	навыками анализа медико-социальной информации о ребенке	тесты, <u>ситуационные задачи</u>
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	представления о сотрудничестве в междисциплинарной команде	обучение навыкам командной работы	навыками построения отношений сотрудничества с коллегами	тесты, <u>ситуационные задачи</u>
3	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	особенности общения медицинского работника с пациентами детского возраста на разных этапах оказания медицинской помощи	взаимодействовать с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи	навыками взаимодействия с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи	тесты, <u>ситуационные задачи</u>
4	ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	основы дифференцированного подхода к оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его близким в учреждении здравоохранения	применять различные техники общения в зависимости от коммуникативных ситуаций	навыками применения различных техник общения	тесты, <u>ситуационные задачи</u>
5	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	о феномене профессионального выгорания, способах профилактики эмоционального выгорания медицинского работника	регулировать свои эмоциональные состояния в условиях стресса и переутомления	навыками самопомощи в устранении симптомов переутомления, эмоционального стресса, профессиональных деструкций	тесты, <u>ситуационные задачи</u>
6	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	особенности общения с родителями пациентов, затруднениях и оптимальных способов взаимодействия	выстраивать отношения с родителями пациентов с пациентами детского возраста	навыками конструктивного взаимодействия с родителями пациентов детского возраста	тесты, <u>ситуационные задачи</u>

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование модуля \ темы	Содержание учебного материала	Компетенции
1.	Теоретико-методологические основы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	<p>Основные понятия и термины психолого-педагогической помощи детям с нарушениями здоровья. Современное состояние и тенденции развития психологической помощи детям с ОВЗ в России в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения.</p> <p>История интеграции психолого-педагогической помощи в систему реабилитации больного ребенка</p>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9
2	Медико-социальные аспекты организации психологической помощи детям с ОВЗ	<p>Современная демографическая ситуация и состояние здоровья детей в России. Перинатальные факторы риска.</p> <p>Классификация нарушений здоровья у детей.</p> <p>Понятие психологической нормы и варианты отклоняющегося психического развития (дизонтогенеза).</p> <p>Правовые и организационные основы психолого-педагогической помощи в педиатрии. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (подбор и изучение федеральных законов, инструктивных писем)</p>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9
3	Практика реализации дифференцированного подхода к оказанию психологической помощи ребенку с ОВЗ и его близким в учреждении здравоохранения	<p>Возрастные и специфические психологические потребности детей с ОВЗ и их учет в ходе комплексной реабилитации.</p> <p>Возрастная периодизация развития Д.Б.Эльконина.</p> <p>Физическое и психологическое состояние человека: связи, виды, особенности</p> <p>Социально-психологический портрет семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Общие принципы и направления психологической поддержки родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ОВЗ: обзор современных исследований</p> <p>Алгоритм общения и взаимодействия с ребенком и родителями на каждом этапе лечения.</p> <p>Особенности общения с родителями, находящимися в ситуации острого стресса, с признаками нарушения личности, асоциальной направленностью и подозрениями на жестокое обращение с ребенком.</p> <p>Определение комплаентности лечению родителей по результатам беседы и анамнестических сведений.</p> <p>Дифференцированный подход к выбору стратегии взаимодействия с родителями в зависимости от их приверженности лечению ребенка</p> <p>Типичные конфликтные ситуации на приеме у педиатра: прогнозирование и конструктивное решений.</p>	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9
4	Основы эффективного сотрудничества и психопрофилактики в профессиональной деятельности педиатра	<p>Сотрудничество специалистов как важный аспект профессиональной деятельности. Представление о комплексном подходе в педиатрии.</p> <p>Организационные и этические основы в работе мультидисциплинарной команды. Требования к коммуникативным навыкам специалистов для эффективного сотрудничества. Вопросы профессионального здоровья медицинского работника, способы профилактики стресса профессионального выгорания.</p> <p>Понятие стресса. Физиологические, поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные проявления стресса</p> <p>Представление о синдроме эмоционального выгорания как феномене, возникающем вследствие интенсивного и эмоционально нагруженного общения в процессе профессиональной работы в системе «человек – человек».</p> <p>Стадии эмоционального выгорания. Основные способы профилактики. Основы психогигиены и психологические средства самопомощи (режим дня, общение с близкими, организация рабочего времени и др.). Работа с внутренними ресурсами.</p> <p>Навыки эмоциональной саморегуляции как один из внутренних ресурсов. Использование различных психотехник для повышения стрессоустойчивости и снижения риска выгорания.</p>	УК-1; УК-2; ПК-9

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (ак.час)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе	1,1	40	40			
Лекции (Л)	0,1	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	0,4	15	15			
Семинары (С)	0,5	18	18			
Самостоятельная работа (СР)	0,8	32	32			
Промежуточная аттестация (зачет)		1	1			
ИТОГО	2	72	72			

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п/п	Наименование разделов\ тем занятий	Аудиторные часы, в том числе				СР	Форма контроля
		Л	С	ПЗ			
1	Теоретико-методологические основы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6	тестовые задания	
2	Медико-социальные аспекты организации психологической помощи детям с ОВЗ	3	4	-	6	тестовые задания	
3	Практика реализации дифференцированного подхода к оказанию психологической помощи ребенку с ОВЗ и его близким в учреждении здравоохранения	2	4	8	12	ситуационные задачи	
4	Основы эффективного взаимодействия и психопрофилактики в профессиональной деятельности педиатра	1	4	8	6	ситуационные задачи	
5	ЗАЧЕТ	-	2	-		Решение ситуационной задачи, защита реферата	
	ВСЕГО	8	18	16	30		
	ИТОГО	72					

5.3. Распределение лекций по семестрам

п/№	Наименование тем лекций	Объем (ак. час)	Семестр
1	Основные понятия и термины психолого-педагогической помощи детям с нарушениями здоровья	1	1
2	Современное состояние и тенденции развития психологической помощи детям с ОВЗ в России в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения.	1	
3	Современная демографическая ситуация и состояние здоровья детей в России. Перинатальные факторы риска. Классификация нарушений здоровья у детей.	1	
4	Понятие психологической нормы и варианты отклоняющегося психического развития (дизонтогенеза).	1	
5	Правовые и организационные основы психолого-педагогической помощи в педиатрии	1	
6	Возрастные и специфические психологические потребности детей с ОВЗ и их учет в ходе комплексной реабилитации.	1	
7	Социально-психологический портрет семьи ребенка с ОВЗ. Общие принципы и направления психологической поддержки родителей детей с ОВЗ	1	
8	Вопросы профессионального здоровья медицинского работника, способы профилактики стресса профессионального выгорания	1	
	ИТОГО (ак. час)	8	

5.4. Распределение практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем (ак. час)	Семестр
1	Алгоритм общения и взаимодействия с ребенком и родителями на каждом этапе лечения.	2	1
2	Определение комплаентности лечению родителей по результатам беседы и анамнестических сведений. Дифференцированный подход к выбору стратегии взаимодействия с родителями в зависимости от их приверженности лечению ребенка.	2	
3	Типичные конфликтные ситуации на приеме у педиатра: прогнозирование и конструктивное решение.	4	
4	Организационные и этические основы в работе мультидисциплинарной команды. Требования к коммуникативным навыкам специалистов для эффективного сотрудничества	2	
5	Представление о синдроме эмоционального выгорания как феномене, возникающем вследствие интенсивного и эмоционально нагруженного общения в процессе профессиональной работы в системе «человек – человек». Стадии эмоционального выгорания. Основные способы профилактики.	2	
6	Основы психогигиены и психологические средства самопомощи (режим дня, общение с близкими, организация рабочего времени и др.). Работа с внутренними ресурсами. Навыки эмоциональной саморегуляции, как один из внутренних ресурсов. Использование различных психотехник для повышения стрессоустойчивости и снижения риска выгорания.	4	
	ИТОГО (ак. час)	16	

5.5. Распределение семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем (ак. час)	Семестр
1	Представление о связи физического и психологического состояния.	4	1
2	Особенности общения с родителями, находящимися в ситуации острого стресса, с признаками нарушения личности, асоциальной направленностью и подозрениями на жестокое обращение с ребенком.	4	
3	Сотрудничество специалистов как важный аспект профессиональной деятельности. Представление о комплексном подходе в педиатрии.	4	
4	Вопросы профессионального здоровья медицинского работника, способы профилактики стресса профессионального выгорания	4	
	Зачет	2	
	ИТОГО (ак. час)	18	

5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида самостоятельной работы обучающегося	Объем (ак. час)	Семестр
1	История интеграции психолого-педагогической помощи в систему реабилитации больного ребенка (работа с первоисточником см. Актовая речь Лазуренко С.Б.).	6	1
2	Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (подбор и изучение федеральных законов, инструктивных писем)	6	
3	Возрастная периодизация развития Д.Б.Эльконина (чтение книги Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика 1989. С. 60-77)	6	
4	Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ОВЗ: обзор современных исследований (чтение статей выпуска 31 «Альманах института коррекционной педагогики»)	6	
5	Понятие стресса. Физиологические, поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные проявления стресса (изучение тематической литературы).	6	
6	Подготовка к зачету	2	
	ИТОГО (в АЧ)	32	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Изучение дисциплины завершается **зачётом**. Обучающийся допускается к зачету после изучения модулей\тем в объеме, предусмотренном учебным планом дисциплины. Зачет состоит из решения ситуационной задачи и защиты реферата.

6.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическая компетентность в структуре профессионально важных качеств медицинского работника.
2. Личностно-ориентированный подход в осуществлении медицинской помощи.
3. Учет возрастных особенностей при организации взаимодействия медицинского работника и ребенка.
4. Способы преодоления коммуникативных барьеров во взаимодействии медицинского работника и ребенка.
5. Модели взаимодействия с разными типами родителей пациентов.
6. Технология установления контакта медицинского работника с родителями.
7. Комплаентность родителей: возможности ее формирования, укрепления и повышения.
8. Сотрудничество как основа успешного функционирования мультидисциплинарной команды в педиатрии.
9. Профилактика конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского работника.
10. Профилактика стресса в деятельности медицинского работника.
11. Эмоциональное выгорание медицинских работников: показатели, динамика протекания, способы профилактики.
12. Саморазвитие как способ повышения стрессоустойчивости медработника.

Требования к оформлению реферата

- Следующий лист после титульного – «План» реферата.
- План включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане.
- В реферате должна обосновываться актуальность темы, обозначаться цель.
- Основная часть должна содержать материал, позволяющий раскрыть тему.
- Заключение логично вытекает из основной части реферата и содержит основные выводы по разделам, подводит итог работы в целом.
- При цитировании, а так же использовании иллюстраций, ссылки на источники информации обязательны.
- Список литературы должен содержать не менее 5 источников.

Тестовые задания.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.

1. В беседе с родителями пациентов о медицинских назначениях НЕ рекомендуется:

- а) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации
- б) предлагать дозированный объем информации
- в) использовать сложные медицинские термины

2. Междисциплинарное сотрудничество в педиатрии – это:

- а) сотрудничество специалистов медицинского и немедицинского профилей в процессе лечения ребенка
- б) сотрудничество специалистов медицинского профиля в процессе лечения ребенка

в) взаимодействие специалистов различных ведомств по оказанию медико-социальной помощи ребенку

3. Признаками психологических нарушений у школьника, находящегося на лечении в круглосуточном стационаре, являются:

- а) положительный ровный эмоциональный фон в течение дня
- б) замкнутость, подавленность, избегание общения, отсутствие организованной деятельности в течение дня
- в) стремление к общению со сверстниками в отделении, занятия продуктивными видами деятельности

4. Признаками профессионального выгорания является:

- а) отсутствие имеющегося ранее желания совершенствовать свои профессиональные навыки
- б) стремление качественно выполнять свои профессиональные обязанности
- в) чувство удовлетворения от оказания профессиональной помощи.

Ситуационные задачи

Задача 1. Педиатрический прием в поликлинике. Родители опоздали, либо пришли без записи и настаивают на проведении консультации. Какой алгоритм действий специалиста?

Задача 2. Марина 35 лет, мама девочки 5 дней с множественными пороками развития. Из анамнеза известно, что ребенок родился от 7-й беременности, первых родов. Семья полная. Отказ мамы от общения с врачами, равнодушное отношение к ребенку. Определите тактику коммуникации с мамой, возможные направления и формы психологической помощи матери ребенка с ОВЗ.

Задача 3. Шамшир 15л., кардиомиопатия, стадия декомпенсации. Из анамнеза известно, что подросток впервые поступил на лечение в круглосуточный стационар (реанимацию) по жизненным показаниям, требуется оперативное лечение (пересадка сердца); воспитывается в полной семье, учится в 9 классе общеобразовательной школы, занимается баскетболом. Отказ подростка от госпитализации и оперативного лечения, конфликтное поведение в отделении с медицинским персоналом и родителями. Определите тактику коммуникации с подростком и его близкими, возможные направления и формы психологической помощи ребенку с ОВЗ на основе комплексного обследования.

6.2. Критерии оценивания контрольно - измерительных материалов.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «зачтено» ставится при верном решении не менее 70 % тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» ставится за менее 70% верных ответов на тестовые задания.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи

вследствие непонимания ординатором несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки написания реферата и его защиты:

«Отлично» - содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему, использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, оформлен в соответствии с требованиями

«Хорошо» - содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему, использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, использована устаревшая литература\оформлен с отступлениями от предъявляемых требований

«Удовлетворительно» - содержание реферата раскрывает заявленную тему неполно, встречаются стилистические и орфографические ошибки использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, оформлен в соответствии с требованиями, использована устаревшая литература\ нет плана изложения материала\оформлен с отступлениями от предъявляемых требований

Во всех остальных случаях реферат к защите не допускается и оценивается **«Неудовлетворительно»**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

Список основной литературы

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебн. для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –312 с.
2. Герасимова А.М., Конова С.Р., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н., Свиридова Т.В., Терлецкая Р.Н., Тимофеева А.Г., Фисенко А.П. Правовые и организационно-методические основы деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в педиатрии Москва: Полиграфист и издатель, 2021. 84 с.
3. Лазуренко С. Б., Симонова О. И., Свиридова Т. В., Герасимова А. М. Гл.12.Психологические аспекты в лечении больных с муковисцидозом// Муковисцидоз / под ред. Н. Ю. Каширской, Н. И. Капранова, Е. И. Кондратьевой. М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2021. С. 606-626.
4. Лазуренко С.Б., Венгер А.Л., Свиридова Т.В., Складнева В.М.,Фисенко А.П., Зинченко Ю.П. Глава 5. Основы психолого-педагогической помощи детям и родителям в «красной зоне» инфекционного стационара // Инфекция SARS-CoV-2 у детей (опыт ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России) под ред. А.П. Фисенко. М.: Полиграфист и издатель, 2022. С. 161- 178.
5. Лазуренко С. Б. Психолого-педагогическая помощь в педиатрии: прошлое, настоящее, будущее: актовая речь на торжественном собрании, посвященном 256-летию создания государственной системы охраны здоровья детей в России. 17 сентября 2019 г. М.: Модуль.64 с.

Список дополнительной литературы

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами.

– СПб.: Речь, 2002. – 560 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / пер. А. Грузберг, 2006. – М.: Изд-во «Эксмо», 2014.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999. – 528 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. М.: Изд-во АСТ, 2013.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Изд-во МПСИ, 2007.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432с.
9. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Е.В. Филипповой. М: Издательство Юрайт, 2016. – 430 с.
10. Детская психиатрия: учебн./ Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер. 2005. – 1120 с.
11. Здоровье детей России в XXI веке. Под ред. А.А. Баранова, В.Р. Кучмы. М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000. – 159 с.
12. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. СПб.: Речь, 2004. – 384 с.
13. Киселева М.Г. Психологическая реабилитация детей младенческого и раннего возраста с врожденными пороками сердца в период хирургического лечения: автореф. дис. д-ра наук, 2017. – М. – 46 с.
14. Ковязина М. С., Варако Н. А., Рассказова Е. И. Психологические аспекты проблемы реабилитации // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 40 – 50.
15. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.
16. Лазуренко С. Б., Свиридова Т. В., Герасимова А.М. Психологические аспекты оказания первой помощи пострадавшему ребенку//Неотложная помощь детям: метод. пособие / В.В. Черников [и др.]. М.: ООО «Полиграфист и издатель», 2021. 64 с.
17. Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : методическое пособие. Москва: ИНФРА-М, 2021. 71 с.
18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
19. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика : теория и практика : науч.-метод. журн. – 2012. – № 3(50). – С. 12-19.
20. Мамайчук И. И. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии [Текст] / И.И.Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук . СПб. : Речь, 2006. – С. 8 - 61.
21. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. – 168 с.
22. Основы здорового образа жизни детей / под ред. А. П. Фисенко. 2-е изд., исправл. и дополнен. – М.: Полиграфист и издатель, 2021. – 304.
23. Профилактическая педиатрия. Под ред. А.А. Баранова. М.: Союз педиатров России, 2012. – С. 442-484.
24. Психология семьи и больной ребенок : учеб. пособие : Хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.
25. Решмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 624 с.
26. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями развития. – М.: Парадигма, 2010. – 72 с.
27. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – Т. 2. – М., 1957. – 193 с.
28. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И.

- Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. –М. : Academia, 2009. – 556 с.
29. Филякова Е.Г., Николаева В.В., Касаткин В.Н. Образ Я детей с хроническими соматическими заболеваниями (бронхиальная астмо- и гастродуоденальная патология). Педиатрия, 2000. – Т. 4. – С.97–102.
30. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер. – 2010. – 672 с.

Интернет – ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. По каталогу библиотеки можно найти дополнительные материалы. Поиск материала осуществляется по разным основаниям: тип материалов (учебники, монографии, статьи и т.д.), автору, ключевому слову, и т.д.
3. Журнал «Социальная психология и общество» http://psyjournals.ru/social_psy/
4. В журнале можно найти статьи, посвященные вопросам психологии общения и межличностного взаимодействия.
5. Альманах ИКП РАО <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-31/>
6. Периодическое электронное издание. Альманах ИКП РАО № 31 посвящен теме «Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в педиатрическом стационаре»
7. Журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/>
8. В журнале можно найти статьи, посвященные общению с детьми с ОВЗ, пациентами детского возраста, с семьей ребенка и т.д.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Перечень основного оборудования
1	Ломоносовский проспект дом 2, стр.1 корп.5 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России: Учебный корпус	№ 309 - учебная аудитория	38,2	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютеры (№ 15); -экран.
2	Ломоносовский проспект дом 2, стр.1 корп.5 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России: Учебный корпус	№ 301- учебная аудитория	49,6	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютеры (№ 13); -экран (№ 1); -доска (№ 1).
3	Ломоносовский проспект дом 2, стр.1 корп.5 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России: Учебный корпус	№ 201- учебная аудитория	31,6	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютер; -экран(№ 1); -видеокамера(№ 1).
4	Ломоносовский проспект дом 2, стр.2 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России	№ 301- сенсорная комната	8	-мультимедийный комплекс; -компьютер; -интерактивная панель; -комплект для проекционного дизайна.
5	Ломоносовский проспект дом 2, стр.2 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России	№ 302- учебный кабинет	8	-мультимедийный комплекс; -компьютер; -экран; -проектор.
6	Ломоносовский проспект дом 2, стр.2 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России	№ 303- учебный кабинет	7	-мультимедийный комплекс; -компьютер -доска