

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждено
На заседании Ученого совета
ФГАУ «Нмиц здоровья детей»
Минздрава России
Протокол № 8-2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б3 «ПЕДАГОГИКА»**

**основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа
ординатуры**

Направление подготовки: **31.00.00. Клиническая медицина**

Специальности:

31.08.02 Анестезиология-реаниматология
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.
31.08.09 Рентгенология
31.08.11 Ультразвуковая диагностика
31.08.12 Функциональная диагностика
31.08.15 Детская урология-андрология
31.08.16 Детская хирургия
31.08.18 Неонатология
31.08.19 Педиатрия
31.08.26 Аллергология и иммунология
31.08.42 Неврология

Трудоёмкость дисциплины:

72 академических часа - 2 зачётные единицы

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 95.

Программа разработана как приложение ПООП по данным специальностям и одобрена сотрудниками кафедры Педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава РФ.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика» (далее - дисциплина)

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины

Задачи дисциплины - формирование совокупности знаний, умений, навыков. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- содержание и требования, установленные Федеральными государственными образовательными стандартами;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества;
- базовые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- современные педагогические технологии;
- методы педагогических исследований;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

уметь:

- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- вести самостоятельный поиск необходимой литературы и использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- проводить обучение на рабочем месте и анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- проводить обучение на рабочем месте и анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей

владеть:

- анализа своей деятельности;
- навыками развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; методами работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической и эмоциональной саморегуляции в процессе обучения других;

- приемами общения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями;

Формируемые компетенции

- **УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- **УК-2** - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского \ фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- **ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры .

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; созданию условий овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а так же реализации психолого-педагогической деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности.

2.2. Формы контроля:

По итогам освоения дисциплины проводится аттестация в форме зачета: устное собеседование и тестовый контроль

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> • основы нравственного поведения; • ключевые ценности профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать профессионально-педагогические ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой 	тесты, контрольная работа
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • формы и методы управления коллективом • на основе толерантности 	<ul style="list-style-type: none"> • строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде 	тесты, контрольная работа
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> • цели, • принципы, формы, методы обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой 	тесты, контрольная работа
4.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> • методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни 	тесты, контрольная работа

4. Тематический план и содержание учебных разделов дисциплины

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Шифр компетенции
1.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.	УК-1, 2, 3 ПК-9
2.	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.	УК-1, 2, 3 ПК-9
3.	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.	УК-1, 2, 3 ПК-9
4.	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к сохранению здоровья. Бально-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.	УК-1, 2, 3 ПК-9
5.	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.	УК-1, 2, 3 ПК-9

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе	1.1	40	40	-	-	-
Лекции (Л)	02	5	5	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	04	16	16	-	-	-
Семинары (С)	05	18	18	-	-	-
Самостоятельная работа ординатора (СР)	09	32	32	-	-	-
Промежуточная аттестация зачет/экзамен (указать вид)		1	1			
ИТОГО	2	72				

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	всего	
1.	1	Педагогика в деятельности образовательной и медицинской организации	1	-	2	2	7	тесты, собеседование
2.	1	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	1	4	4	6	13	тесты, собеседование
3.	1	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1	4	4	6	17	тесты, собеседование
4.	1	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1	4	4	6	21	тесты, собеседование
5.	1	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	2	4	4	12	14	тесты, собеседование
		ИТОГО	6	16	18	32	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	Семестр
1.	Роль педагогики в медицинском образовании	1	1
2.	Компетентностный подход и модульное обучение	1	1
3.	Методы и формы обучения пациентов и членов их семей готовности к здоровому образу жизни	1	1
4.	Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов	1	1
5.	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов	2	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	6	

5.4. Распределение практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	Семестр
1.	Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения по формированию мотивационной готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	4	1
2.	Подготовка тестов самопроверки по формированию готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	2	1
3.	Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	4	1
4.	Подготовка, проведение и анализ эвристической беседы по формированию мотивационной готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	4	1
5.	Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	2	1
ИТОГО (всего - АЧ)		16	

5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	Семестр
1.	Ключевые понятия педагогики, педагогическая система	2	1
2.	Цели, задачи и функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	2	1
3.	Методы работы с пациентами и членами их семей по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	4	1
4.	Формы обучения пациентов и членов их семей в процессе формирования готовности к здоровому образу жизни пациентов и их родителей	2	1
5.	Мотивация готовности к здоровому образу жизни у пациентов, членов их семей	2	1
6.	Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к готовности к здоровому образу жизни	2	1
7.	Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии	2	1
8.	Инновационные технологии обучения врачей-ординаторов по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	2	1
ИТОГО (всего - АЧ)		18	

5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	Семестр
1.	Работа с научно-методическими и литературными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных)	12	1
2.	Подготовка рефератов, эссе, докладов, выступлений	12	1

3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, дидактические игры), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, и т.д.	10	1
	ИТОГО (всего - АЧ)	32	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

1. Термин «педагогика» толкуется как:

- 1) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- 2) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- 3) наука о воспитании и обучении;
- 4) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей; на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Термин «воспитание» толкуется как:

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм;
- 2) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств;
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем;
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения.

3. Термин «процесс обучения» толкуется как:

- 1) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- 3) требования к общим нормам построения целостных систем обучения;
- 4) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.

4. Термин «методика преподавания» толкуется как:

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- 2) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- 4) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

5. Педагогическая категория «понимание» может быть истолкована как:

- 1) умение использовать изученный материал в стандартных и новых ситуациях;
- 2) запоминание и воспроизведение учебного материала;
- 3) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура;
- 4) действия с предметами и людьми, направленные на получение практического результата.

6. Педагогическая категория «анализ» может быть истолкована как:

- 1) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях;
- 2) последовательное воспроизведение изученного материала;
- 3) преобразование материала из одной формы выражения в другую;
- 4) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура.

7. Знание – это:

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека;
- 2) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- 3) способность практически действовать на основе усвоенной информации;
- 4) совокупность жизненного или профессионального опыта.

8. Умение – это:

- 1) навык, ставший потребностью человека;
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- 3) результат целенаправленного обучения;
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний, быстро выполнять задани.е

Вопросы для устного собеседования

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.

38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
42. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
43. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
44. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
45. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.
46. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
47. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
48. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
49. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
50. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
51. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
52. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
53. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
54. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
55. Андрогогика – теория обучения взрослых.

Критерии оценивания собеседования:

- «Зачтено» - 70% и более правильных ответов
 «Не зачтено» - менее 70% правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Околелов О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – (Высшее образование – магистратура).	5
2	Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова [и др.]. – М.: ИНФРА-М. – (Научная мысль).	5

3	Лукашевич В. В. Психология и педагогика: учебник / В.В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. – М.: КноРус, 2019. – (Бакалавриат).	5
4	Горбенко А.О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: монография / А.О.Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС, 2019. – (Наука).	5
6	Психология и педагогика /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва: Юрайт, 2020– Режим доступа: http://bibli-online.ru	5
7	Психология и педагогика/ Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва: Юрайт, 2020– Режим доступа: http://bibli-online.ru .	5

6.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Григорьев Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методологические основы: учеб. пособие/ Д. А.Григорьев, Г.А.Торгашев.- М.: РПА Минюста России, 2014	5
2	Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - М.: Питер, 2019 . – (Стандарт третьего поколения).	5
3	Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова . – 2-е изд. – М. : Проспект, 2019.	5
4	Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие/ - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2012 –520 с	5
5	Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / - Москва: ООО "Научно - издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 236 с.	1
6	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
7	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф.	1
8	Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014.	1
9	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие - Москва: Вузовский учебник, 2015 - 320 с.	1
10	Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. /Г. В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	1

6.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- <http://terme.ru/>Национальная философская энциклопедия
- <http://www.edu.ru/>Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.gumfak.ru/>Электронная гуманитарная библиотека
- <http://dictionary.fio.ru> Педагогический энциклопедический словарь

- <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика»
- Шевченко П.Н. Модели представления знаний 2008 - [ЭР]: рабочий учебник - <http://lib/library>
- Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе. Информационно-исследовательский портал Московского гуманитарного университета Человеческий потенциал России. [Электронный ресурс] [//http://www.hdirussia.ru/448](http://www.hdirussia.ru/448)
- <http://tvorchestvo.biz/theory.html>Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
- <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	№ помещения	Площадь помещения (м²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятия с перечнем основного оборудования
1	Ломоносовский проспект дом 2, строение 1; Учебный корпус «НМИЦ здоровья детей» МЗ РФ	№ 309 - учебная аудитория	38,2	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютеры (№ 15); -экран. -возможность выхода в интернет
2	Ломоносовский проспект дом 2, строение 1; Учебный корпус «НМИЦ здоровья детей» МЗ РФ	№ 301- учебная аудитория	49,6	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютеры (№ 13); -экран (№ 1); -доска (№ 1); - возможность выхода в интернет
3	Ломоносовский проспект дом 2, строение 1; Учебный корпус «НМИЦ здоровья детей» МЗ РФ	№ 201- учебная аудитория	31,6	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютер; -экран(№ 1); -видеокамера(№ 1); -возможность выхода в интернет