

Приложение 4
к ОПОП, утвержденной
Ученым советом ФГАУ
«НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России
протокол № 8 - 2024 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.1 ПЕДИАТРИЯ

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Трудоемкость дисциплины - 2484 час. (69з.е.)
Форма обучения - очно

Москва, 2024 г.

1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения

Цель прохождения практики

Получение профессиональных навыков и умений работы в реальных условиях путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности, в том числе в оказании медицинской помощи детям разного возраста для достижения результатов освоения программы ординатуры.

Задачи прохождения практики

1. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
2. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивитального поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
3. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за детьми;
7. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;
8. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;
9. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;
10. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;

11. Совершенствование умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

12. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

13. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

14. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

Требования к результатам освоения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практики осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения в ходе прохождения практики	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в	Знать	– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации;
профессиональном контексте		– этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы подбора эффективной команды; – Основные условия эффективной командной работы; – Принципы работы в мультидисциплинарной команде
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Вырабатывать стратегию сотрудничества;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.); – Опытном участии в разработке стратегии командной работы; – Навыком работы в мультидисциплинарной команде
УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные и должностные обязанности врача-педиатра, среднего и младшего медицинского персонала; – Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; – Организовывать работу команды для достижения поставленной цели; – Брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; – Навыком организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; – Навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные теории лидерства и стили руководства; – Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Определять свою роль в команде; – Участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды; – Презентовать результаты работы команды
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией и проведения презентации результатов работы команды; – Навыками руководства работниками;
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы построения устного и письменного высказывания; – Принципы коммуникации в профессиональной этике; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – Основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; – Специфику в взаимоотношениях «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – Применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; – Находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – Методикой составления суждения в межличностном деловом общении
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Стилистику устных деловых разговоров; – Стилистику официальных и неофициальных писем; – Языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Вести медицинскую документацию; – Вести деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; – Навыками ведения документации
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно строить устную речь на русском и иностранном языках в рамках тематики деловой коммуникации; критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – Навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений на русском и иностранном языках в рамках деловой профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; – методику сбора информации о состоянии здоровья;
		<ul style="list-style-type: none"> – методику клинического обследования; – МКБ
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; – проводить физикальное обследование с учетом возраста; – выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; – оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования

ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы лабораторных и инструментальных исследований; – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; – определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;
		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля; – проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов
	Владеть	– навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля
ОПК-6.2 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; – оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания
	Владеть	– навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; – медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; – определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы;

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; – навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения медицинской экспертизы; – порядок выдачи медицинской документации
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать направление детей с заболеваниями и или состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения медицинской экспертизы; – навыками оформления медицинской документации
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования здоровья детей; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; – современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; – формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; – разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. анализировать и оценивать их эффективность; – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия – оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты;
		<ul style="list-style-type: none"> – оформлять направление на вакцинацию; – планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности; – оформлять мед. документацию при развитии побочных проявлений после иммунизации

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; – методами обучения родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка; – навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов – критерии постановки пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на диспансерный учет; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей; – классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания – оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – принципы организации деятельности медицинского персонала
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации – навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. – медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

		<ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, буллезная многоформная эритема, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, – клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения; – основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе; – Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, АНА)
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр; – распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации; – диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе; – методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе; – медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар; – алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе; – медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния; – правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств;
		<ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе; – навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; – навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара		
ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные деонтологические нормы и законы; – основы медицинского права Российской Федерации; – Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр; – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; – Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; – Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» – Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; – порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; – анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; – методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); – особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – современные классификации, клиническую симптоматику и возможные варианты течения, осложнений и исхода инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по

		<p>заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; – методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов; – медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; – медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам (в том числе к детскому психиатру, наркологу, токсикологу, психологу); – методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: <ul style="list-style-type: none"> - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз <p>и критерии интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности обследования подростков предпризывного возраста; – медицинские показания для оказания ребенку психиатрической и социальной помощи; – методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); – осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный,

		<p>эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; - проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; - оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; - проводить диагностические манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз; - анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - составлять план дополнительного обследования; - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; - интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам - интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – обосновать необходимость перевода пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в другое отделение (медицинскую организацию); – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, патолого-анатомической конференции и пр. о динамике течения заболевания, результатах обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» и (или) исходе заболевания; – передавать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – анализировать динамику заболевания; – применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; – пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; – определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; – навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – навыками проведения полного физического обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»; – навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». – навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; – навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам (в том числе к детскому психиатру, наркологу); – навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований; – навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; – навыками направления детей и подростков для обследования на туберкулез и интерпретации результатов; – навыками обследования детей, подвергшихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и соц.защиты, МВД и др.); – навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ)
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; – стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – характеристику лечебных столов и показания для их назначения; – виды искусственного питания пациента; – показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – тактика проведения каждого вида искусственного питания; – классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей

		<p>России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; - правила асептики и антисептики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. – назначать немедикаментозное лечение ребенку. – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. – разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. –

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию; - проводить простейшие лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывание капель в глаза, нос - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; - навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label; - навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения; - методы санаторно-курортного лечения; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; – предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка
ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным; – перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка); – медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу; – медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности. – направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний. – оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности; – навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии; – навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка; – навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков; – навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы

<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; – методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; – основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья; – перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых
		<p>заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; – методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей; – сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; – классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; – основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) в случае инфекционного заболевания; – проводить противозидемические мероприятия в очагах инфекций; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – составлять график догоняющей вакцинации; – организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям; – назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); – проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; – выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации; – назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведение санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; – навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; – навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска; – навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации. – навыками организации и осуществление профилактики возникновения инфекционных заболеваний в отделениях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) в отделении, оказывающем медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» при возникновении инфекционных заболеваний. – навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение распространения инфекционных заболеваний;
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>		
<p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; – получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; – использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – навыками использования в работе персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну
<p>ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
	Уметь	– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников, находящихся в распоряжении
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала; – навыками участия в обеспечении пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

1. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 2484 часов, 48 недель.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность) работ		Код индикатора
	Нед.	Час.	
Полугодие 1	12	621	-
Раздел 1. Симуляционный курс			УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.7
1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме – провести физикальное обследование ребенка (осмотр, оценка состояния, пальпация, перкуссия, аускультация) – применить методы базовой сердечно-легочной реанимации – провести искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) при помощи мешка Амбу – – отработать навык сочетания ИВЛ (Амбу) и массажа сердца при базовой реанимации – отработать навык согласованной работы в команде – использовать автоматический наружный дефибриллятор – применить лекарственные препараты и медицинские изделия			
1.2. Отработка практических алгоритмов оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме детям при: – Ангioneвротическом отеке (Квинке) – Анафилактическом шоке – Острых нарушениях дыхания у детей			
Раздел 2. Стационар			УК-1.1
2.1 Методика постановки диагноза: – собрать жалобы и анамнез, провести осмотр – составить план обследования – интерпретировать результаты лабораторных исследований – интерпретировать результаты инструментальных исследований – проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз			УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5
2.2 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; – провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;			

<ul style="list-style-type: none"> - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; - объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; - интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастно-половых норм; - обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; - провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; - составить и обосновать план лечения; - назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; - рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; - определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); 			<p>ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> – назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; – назначить немедикаментозное лечение; – осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; – оформить листок нетрудоспособности; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; – провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – оказать неотложную помощь; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; – докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы 			
<p>2.3 Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформить истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности; – формулировать диагноз согласно МКБ 10. 			
Полугодие 2	12	621	-
Раздел 1. Стационар			
<p>1.1 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; 			<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; - объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; - интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo-половых норм; - обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; - провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; - составить и обосновать план лечения; - назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; - рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; - определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); - назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; - назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; - назначить немедикаментозное лечения; 			<ul style="list-style-type: none"> ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; – оформить листок нетрудоспособности; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; – провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – оказать неотложную помощь; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; – докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы 			
<p>1.2 Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять истории болезни, выписки из истории болезни запросы выписок, формы статистической отчетности; – формулировать диагноз согласно МКБ 10. 			
Полугодие 3	12	621	-
Раздел 1. Стационар			УК-1.1 УК-1.2

<p>1.1 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; - оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; 			<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.3</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастно-половых норм; – обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; – провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; – составить и обосновать план лечения; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; – определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); – назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; – назначить немедикаментозное лечение; – осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; – оформить листок нетрудоспособности; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; – провести беседу с родителями (законными представителями) новорожденного ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развеивать мифы о вакцинации; 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - оказать неотложную помощь; - обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; - дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; - докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; - докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы 			
<p>1.2 Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять истории болезни, выписки из истории болезни запросы, выписок, формы статистической отчетности; - формулировать диагноз согласно МКБ 10. 			
<p>Полугодие 4</p>	<p>12 нед.,</p>	<p>621</p>	
<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p style="text-align: center;">Редкие болезни</p> <p>1.1 Критерии включения детских заболеваний в перечень орфанных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определение «орфанного заболевания» -знать актуальные положения законодательства РФ, касающиеся орфанных заболеваний -перечислить наиболее часто встречающиеся орфанные заболевания <p>1.2. Роль неонатального скрининга в диагностике орфанных болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечислить группы заболеваний, включенные в неонатальный скрининг -описать методологию исследования при неонатальном скрининге -описать алгоритм действия врача при положительном результате при проведении неонатального скрининга - описать алгоритм действия врача при сомнительном результате при проведении неонатального скрининга <p>1.3. Наследственные синдромы с нарушением физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести оценку физического развития детей разных возрастных групп -описать особенности осмотра ребенка с нарушением физического развития -знать классификацию наследственных синдромов с нарушением физического развития -описать алгоритм обследования ребенка с подозрением на наследственное заболевание с нарушением физического развития <p>1.4. Наследственные синдромы с умственной отсталостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести оценку нервно-психического развития детей разных возрастных групп -описать особенности осмотра ребенка с умственной отсталостью -знать классификацию наследственных синдромов с умственной отсталостью -описать алгоритм обследования ребенка с подозрением на наследственное заболевание с умственной отсталостью <p>1.5. Принципы диетотерапии при орфанных болезнях</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать основные принципы диетотерапии в детском возрасте (показания, противопоказания, алгоритм назначения) -описать особенности осмотра детей с орфанным заболеванием, где в качестве терапии используется диетотерапия -описать особенности диетотерапии при орфанных заболеваниях -объяснить пациенту и его законным представителям основные принципы диетотерапии <p>1.6. Методы молекулярно-генетической диагностики орфанных болезней у</p>			

<p>детей</p> <p>-знать методологию молекулярно-генетической диагностики орфанных заболеваний</p> <p>-описать алгоритм исследования при подозрении на орфанное заболевание</p> <p>-описать возможности молекулярно-генетической диагностики при наиболее часто встречающихся орфанных заболеваниях</p> <p>1.7. Ферментотерапия орфанных болезней</p> <p>-охарактеризовать понятие «ферментотерапия орфанного заболевания»</p> <p>-описать клинические особенности орфанных заболеваний, где используется ферментотерапия</p> <p>-описать алгоритм проведения ферментотерапии у пациентов с учетом возраста</p> <p>1.8. Принципы реабилитации детей с орфанными болезнями</p> <p>-описать основные виды реабилитационных мероприятий, используемых у детей с орфанной патологией</p> <p>-описать принципы реабилитации детей с наиболее часто встречающейся орфанной патологией</p> <p>-описать алгоритм назначения курса реабилитационной терапии ребенку с орфанной патологией с учетом возраста</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Форма проведения практики: концентрированная.

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, судебно-экспертного учреждения или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее вместе – клиническая база).

Прохождение клинической практики включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

2. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики. Оценивание практики осуществляется в ходе:
 - текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков,

выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

–промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Центра в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики являются неотъемлемой частью настоящей программы.

4. Учебно-методическое обеспечение практики

Основная литература

Учебники

1. Педиатрия: учебник в 5 томах / том 1: Сердечно-легочная реанимация, неонатология, лихорадка и основы антибиотикотерапии / под ред. Д.Ю. Овсянникова [и др.]. – М.: РУДН, 2021. – 77с. ISBN 978-5-209-10187-1

2. Педиатрия: учебник в 5 томах / том 2: Отоларингология, пульмонология, гематология, иммунология / под ред. Д.Ю. Овсянникова [и др.]. – М.: РУДН, 2022. – 77с. ISBN 978-5-209-10187-1

3. Педиатрия: учебник в 5 томах / том 3: Аллергология, онкогематология, дерматология и неврология / под ред. Д.Ю. Овсянникова [и др.]. – М.: РУДН, 2023. – 522с. ISBN 978-5-209-11777-3

4. Педиатрия: учебник в 5 томах / том 4: Гастроэнтерология, гепатология, диетология, нутрициология, нефрология, биомедицинская этика и медицинская деонтология в педиатрии / под ред. Д.Ю. Овсянникова [и др.]. – М.: РУДН, 2024. – 725с. ISBN 978-5-209-11863-3

5. Пропедевтика детских болезней. Климов Л. Я., Калмыкова А.С., Зарытовская Н. В., 2022. –М.: Геотар-медиа.-380 с.

Монографии

1. Бронхиальная астма у детей / под ред. Д.Ю. Овсянникова [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. - (Монография / Российский университет дружбы народов). ISBN 978-5-209-09256-8

2. Профилактика ожирения у детей / Под редакцией А.П. Фисенко, В.А. Петерковой, С.Г. Макаровой. - М.: Полиграфист и издатель, 2020. - 140 с. ISBN 978-5-6044834-6-6

3. Функциональная диагностика и клиническая респираторная патофизиология бронхолегочной дисплазии: от младенцев до взрослых / Под редакцией Е.Г. Фурмана, Д.Ю. Овсянникова [и др.]. - Москва-Пермь: Издательство Перм. нац. исслед. политехн. университета, 2020. - 167 с. ISBN 978-5-398-02335-0

4. Детская и подростковая маммология: монография / Травина М.Л., Травин М.Т. — М.: Полиграфист и издатель, 2021. - 104 с. - (Информационные материалы / Федеральное гос. автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» М-ва здравоохранения Российской Федерации). ISBN 978-5-6046352-9

5. Современные алгоритмы генетической диагностики редких наследственных болезней у российских пациентов: монография / К.В. Савостьянов. - М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2022. — 452 с. ISBN 978-5-6047928-7-2

Практические руководства

1. Болезни органов дыхания у детей (Практическое руководство – 7 издание, переработанное и дополненное) / В.К. Таточенко. – М.: Боргес, 2019. – 300с.
2. Ревнова М.О., Тарасов О.Ф. Дифференциальная диагностика детских болезней / Руководство для врачей. – С-Пб: СпецЛит, 2018. – 303с.

Информационные материалы, учебные и методические пособия

1. Основы здорового образа жизни детей / под ред. А. П. Фисенко. – М.: Полиграфист и издатель, 2019. – (Информационные материалы / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России). – ISBN 978-5-6042256-1-5
2. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. - М.: б. и., 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-6042256-5-3
3. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. - М.: б. и., 2019. - 36 с. - ISBN 978-5-6043946-0-1
4. Механизмы прогрессирования хронической болезни почек у детей: монография / Комарова О.В., Цыгин А.Н., Фисенко А.П. - М., 2019. - 124 с. - (Информационные материалы / Федеральное гос. авт. учреждение «Нац. мед.исслед. центр здоровья детей» М-ва здравоохранения Российской Федерации). ISBN 978-5-6043946-1-8
5. Болезнь Вильсона у детей / под ред. А.Н. Суркова [и др.]. - М.: НМИЦ здоровья детей, 2019. - 84 с. - (Информационные материалы / Федеральное гос. авт. учреждение «Нац. мед.исслед. центр здоровья детей» М-ва здравоохранения Российской Федерации). ISBN 978-5-6043946-4-9
6. Анализы: что про это нужно знать: информ. материалы / Семикина Е.Л., Акулова С.С., Копыльцова Е.А., Кузьмина И.Т., М.Г. Вершинина; ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: НМИЦ здоровья детей, 2019. - 44 с. ISBN 978-5-6043946-5-6
7. Вакцинопрофилактика гепатита В у детей: учебное пособие / С.Г. Макарова, И.В. Давыдова, М.Г. Галицкая, Н.Е. Ткаченко - М.: Полиграфист и издатель, 2021. - 72 с. (Информационные материалы / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России). ISBN 978-5-6046352-6-1
8. Неотложная помощь детям: методическое пособие / В.В. Черников и др. - М.: ООО «Полиграфист и издатель», 2021. - 64 с. - (Информационные материалы / Федеральное гос. авт. учреждение «Нац. мед. исслед. центр здоровья детей» М-ва здравоохранения Российской Федерации). ISBN 978-5-6046352-8-5
9. Прививки. Правда и мифы о вакцинации / М.Г. Галицкая. - М.: Полиграфист и издатель, 2022. 40 с. - (Информационные материалы / Федеральное гос. автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» М-ва здравоохранения Российской Федерации) ISBN 978-5-6047928-8-9
10. Инфекция SARS-CoV-2 у детей (опыт ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России) / (Информационные материалы / Федеральное гос. автономное учреждение «Нац. мед.исслед. центр здоровья детей» Минздрава России) под ред. А.П. Фисенко.- М.: Полиграфист и издатель, 2022. - 340 с. ISBN 978-5-6047928-5-8
11. Особенные клинические случаи в практике педиатра / (Информационные материалы / Федеральное гос. автономное учреждение «Нац. мед.исслед. центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; под ред. А.П. Фисенко.- М.: Полиграфист и издатель, 2022. - 324 с. ISBN 978-5-6047928-2-7
12. Педиатру на каждый день–2022. Лихорадки / Справочник по диагностике и лечению (изд. девятое) Таточенко В.К., Бакрадзе М.Д.- М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2022. - 440 с. - (Информационные материалы). ISBN 978-5-6047928-1-0

13. Клинические нормы. Педиатрия. 2-е изд. переработанное / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с.

5. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики (части практики) в Центре обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Центра. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения в ходе прохождения практики	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы подбора эффективной команды; – Основные условия эффективной командной работы; – Принципы работы в мультидисциплинарной команде
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Вырабатывать стратегию сотрудничества;

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.); – Опытном участии в разработке стратегии командной работы; – Навыком работы в мультидисциплинарной команде
УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные и должностные обязанности врача-педиатра, среднего и младшего медицинского персонала; – Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; – Организовывать работу команды для достижения поставленной цели; – Брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;
		<ul style="list-style-type: none"> – Навыком организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; – Навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные теории лидерства и стили руководства; – Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Определять свою роль в команде; – Участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды; – Презентовать результаты работы команды
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией и проведения презентации результатов работы команды; – Навыками руководства работниками;
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы построения устного и письменного высказывания; – Принципы коммуникации в профессиональной этике; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – Основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; – Специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – Применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; – Находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – Методикой составления суждения в межличностном деловом общении
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Стилистику устных деловых разговоров; – Стилистику официальных и неофициальных писем; – Языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения

стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Вести медицинскую документацию; – Вести деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; – Навыками ведения документации
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно строить устную речь на русском и иностранном языках в рамках тематики деловой коммуникации; критически
		анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – Навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений на русском и иностранном языках в рамках деловой профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; – методику сбора информации о состоянии здоровья; – методику клинического обследования; – МКБ
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; – проводить физикальное обследование с учетом возраста; – выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; – оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы лабораторных и инструментальных исследований; – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; – определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам
		в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке плана реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля; – контролировать реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалидов
	Владеть	– навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля
ОПК-6.2 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания.

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; – оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при
		реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; – медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; – определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы;
	Владеть	– навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы;
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения медицинской экспертизы; – порядок выдачи медицинской документации
	Уметь	– организовать направление детей с заболеваниями и или состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний;
	Владеть	– навыками для направления на медицинскую экспертизу
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования здоровья детей; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; – современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; – формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей;

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; – разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических
		<p>заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. анализировать и оценивать их эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия – оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; – оформлять направление на вакцинацию; – оформлять мед. документацию при развитии побочных проявлений после иммунизации
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; – методами обучения родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка;
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов – критерии постановки пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на диспансерный учет; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей; – классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания – оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – принципы организации деятельности медицинского персонала
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации – навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. – медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. – методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, термическая травма, поражение электрическим током; – клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения; – основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе; – Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, AHA)
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр; – распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации; – диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе; – методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе; – медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар; – алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе; – медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния;
		<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе; – навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; – навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации

ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»

<p>ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные деонтологические нормы и законы; – основы медицинского права Российской Федерации; – Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр; – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; – Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; – Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» – Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; – порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; – анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; – методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; - методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; - критерии диагностики алкогольной, наркотической и другой зависимостей у детей и подростков; - методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; - методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов; - медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам (в том числе к детскому психиатру, наркологу, токсикологу, психологу); - методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: <ul style="list-style-type: none"> - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз <p>и критерии интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обследования подростков предпризывного возраста; - медицинские показания для оказания ребенку психиатрической и социальной помощи; - перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации;
		<ul style="list-style-type: none"> - методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); - осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; - проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; - оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; - проводить диагностические манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия; - передняя риноскопия; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз; - анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; - определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - составлять план дополнительного обследования; - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики;
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам – интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез; – интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – обосновать необходимость перевода пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в другое отделение (медицинскую организацию); – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, патолого-анатомической конференции и пр. о динамике течения заболевания, результатах обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» и (или) исходе заболевания; – передавать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – анализировать динамику заболевания; – применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; – пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; – определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; – навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»; – навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». – навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; – навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам (в том числе к детскому психиатру, наркологу); – навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований; – навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; – навыками направления детей и подростков для обследования на туберкулез и интерпретации результатов; – навыками обследования детей, подвергшихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и соц.защиты, МВД и др.); – навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ)
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; – стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания; – правила выписывания рецептов; – методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – характеристику лечебных столов и показания для их назначения; – виды искусственного питания пациента; – показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – тактика проведения каждого вида искусственного питания; – классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения;

		<ul style="list-style-type: none"> – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»; – показания, противопоказания для назначения поливитаминных препаратов, БАДов, их классификацию, режим дозирования и длительность приема; – перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; – правила асептики и антисептики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. – назначать немедикаментозное лечение ребенку. – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. - выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. - обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию; - проводить простейшие лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывание капель в глаза, нос - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; - навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label; - навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; - медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий;
		<ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения; - методы санаторно-курортного лечения; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка.

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – участвовать в составлении индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами; – участвовать в оформлении документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; – навыками организации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей-инвалидов и детей; – навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; – предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка
ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным; – перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка);
		<ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу; – медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу – принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности. – направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. – оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности; – навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно- консультационной комиссии; – навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка; – навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков; – навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; – нормативные правовые акты (федеральные и локальные), регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; – методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; – основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья; – перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья;
		<ul style="list-style-type: none"> – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики; – правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; – методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина D, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей; – сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; – классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; – основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – составлять график догоняющей вакцинации; – организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям; – назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); – проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; – выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации; – назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; – навыками проведение санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; – навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; – навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска; – навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации.
ПК-1.7 Оказывает скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе; – методику и алгоритм проведения экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия»;

	Уметь	<ul style="list-style-type: none">– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни.– оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе;– оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе;– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе.
--	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. – оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). – применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах госпитальном этапе.
ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; – получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; – использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – навыками использования в работе персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
	Уметь	– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников, находящихся в распоряжении
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала; – навыками участия в обеспечении пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, который не знает значительной части

программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Код индикатор а
Полугодие 1			
Раздел 1	Симуляционный курс	Контрольное задание: 1. Перечислите алгоритм действий при анафилактическом шоке; 2. Перечислите алгоритм действия при отеке Квинке; 3. Перечислите алгоритм действия при нарушении дыхания при попадании инородного тела в дыхательные пути 4. Перечислите алгоритм осмотра ABCDE у пациента в критическом состоянии. 5. Перечислите основные и дополнительные критерии клинической смерти? 6. Продемонстрируйте алгоритм проведения базовой СЛР.	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.7
Раздел 2	Стационар	Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики 2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики 3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1
		5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания. 6. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики. 7. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. 8. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики. 9. Какие методы терапии применяли у детей с заболеваниями при прохождении практики в стационаре? 10. Какие методы санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики заболеваний	ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.3

		<p>проводятся в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>11. Оформляли ли Вы документацию по месту прохождения практики для прохождения медико-социальной экспертизы детей с заболеваниями, вызывающими ограничение жизнедеятельности? Участвовали ли Вы в разработке плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями по месту прохождения практики?</p> <p>13. Какие неотложные состояния Вы определяли у детей во время прохождения практики в стационаре?</p> <p>14. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?</p> <p>15. Как оценивается интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли?</p> <p>16. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?</p> <p>17. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?</p> <p>18. Какие документы вы оформляли?</p> <p>19. Какие документы вы оформляли?</p>	
Полугодие 2			
Раздел 1	Стационар	<p>1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики</p> <p>4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.</p> <p>5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания.</p> <p>6. Для чего пациентом или его законным представителем заполняется документ информированного согласия ина какие виды манипуляций он требуется?</p> <p>7. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2</p>

		<p>8. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>9. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.</p> <p>10. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>11. Какие существуют противопоказания для инструментальных методов исследования у детей, применяющихся в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>12. Как осуществляется консультативная помощь другими специалистами детям, находящимся в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>13. Какие диагностические алгоритмы используются в стационаре по месту прохождения практики?</p> <p>14. Какие документы необходимо заполнить при выписке ребенка из стационара?</p> <p>15. Принимали ли Вы участие в проведении профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний по месту прохождения практики?</p> <p>16. Оформляли ли вы листок временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка по месту прохождения практики?</p> <p>17. Каковы правила оформления этапного и переводного эпикризов?</p> <p>18. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?</p> <p>19. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?</p> <p>20. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?</p> <p>21. Какие документы вы оформляли?</p>	<p>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.3</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>7. Каковы порядки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи?</p> <p>8. Каковы порядки направления детей на консультацию к специалистам?</p> <p>9. Какие документы заполняются при направлении ребенка на госпитализацию, консультацию?</p> <p>10. Составляли ли Вы индивидуальный план вакцинации?</p> <p>11. Как оформляется медицинский отвод от вакцинации?</p> <p>12. Назовите основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>13. Оказывали ли Вы медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни?</p> <p>14. Проводили ли Вы интерпретацию результатов проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез?</p> <p>15. Обоснование и назначение лекарственных препаратов Off-label, оформление соответствующей документации</p> <p>16. Правила оформления санаторно-курортной карты для ребенка</p> <p>17. Показания и оформление документации для направления ребенка на МСЭ</p> <p>18. Как осуществляется санитарно-просветительская работа с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания?</p> <p>19. Как проводится скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ? Какие нормативные документы регламентируют эти тесты?</p> <p>20. Проводили ли Вы санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и родителей/законных представителей, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний?</p> <p>21. Как организуется и проводится экстренная иммунопрофилактики, вакцинации по эпид. показаниям.</p> <p>22. Проводили ли Вы беседы по поддержке грудного вскармливания?</p> <p>23. Каковы правила введения прикорма?</p>	
Полугодие 3			
Раздел 1	Стационар	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики</p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>

		<p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики</p> <p>4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.</p> <p>5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания</p> <p>6. Перечислите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>7. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики.</p> <p>8. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики.</p> <p>9. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики</p> <p>10. Назовите правила оформления листа нетрудоспособности по уходу за ребенком в стационаре</p> <p>11. Каковы действия врача при выявлении случая инфекционного заболевания в соматическом отделении в стационаре?</p> <p>12. Как организована работа дежурного врача в месте прохождения практики?</p> <p>13. Какие документы заполняются в случае летального исхода у ребенка?</p> <p>14. Каковы действия врача при выявлении ВИЧ-инфекции у ребенка в стационаре?</p> <p>15. Определите медицинские показания для направления детей и подростков к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>16. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре?</p> <p>17. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики?</p> <p>18. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях?</p> <p>19. Какие документы вы оформляли в электронном виде?</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.3</p>
Полугодие 4			

Раздел 1	Редкие болезни	<p>Контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте современное определение орфанного заболевания 2. Приведите примеры заболеваний, относящихся к орфанным в Российской Федерации 2. Опишите особенности беседы врача с родителями при выявлении у ребенка орфанного заболевания 3. Охарактеризуйте нормативно-методические документы, касающиеся пациентов с орфанными заболеваниями в Российской Федерации 4. Какие заболевания можно выявить при проведении неонатального скрининга в Российской Федерации? 5. Как проводится неонатальный скрининг в Российской Федерации? 6. Каковы действия врача – педиатра при выявлении положительного, сомнительного результата при неонатальном скрининге? 7. Каковы действия врача – генетика при выявлении положительного, сомнительного результата при неонатальном скрининге? 8. Опишите особенности осмотра ребенка при подозрении на орфанное заболевание с нарушением физического развития 9. Опишите алгоритм обследования ребенка при подозрении на орфанное заболевание с нарушением физического развития 10. Как проводится оценка нервно-психического развития ребенка в зависимости от возраста? 11. Опишите алгоритм обследования ребенка при подозрении на орфанное заболевание с умственной отсталостью 12. Приведите примеры орфанных заболеваний, где в качестве терапии используется диетотерапия 13. Как провести беседу врача с родителями при выявлении у ребенка орфанного заболевания и необходимости проведения диетотерапии? Приведите пример 14. Объясните пациенту и его законным представителям основные принципы диетотерапии (на примере) 15. Опишите алгоритм обследования пациента при подозрении на орфанное заболевание 16. Опишите молекулярно-генетические методы, наиболее часто используемые при подозрении на орфанное заболевание для подтверждения диагноза 17. Опишите основные принципы ферментотерапии орфанных заболеваний. Приведите клинический пример. 18. Опишите алгоритм проведения ферментотерапии при орфанном заболевании на клиническом примере 19. Сформулируйте принципы реабилитации детей и подростков с орфанными заболеваниями 20. Опишите алгоритм назначения пациенту с орфанным заболеванием курса реабилитационной терапии с учетом возрастных особенностей 21. Опишите ваш личный опыт общения с пациентом с орфанным заболеванием 	<p>ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.2 ПК-2.</p>
----------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта,

сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

1. во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

2. в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения.

3. в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 8-10 страниц машинописного текста;

в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

страницы отчета нумеруют;

схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

- нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение программы практики;
- расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;
- отсутствие списка использованных источников.