

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета  
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»  
Минздрава России  
протокол № 11-2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВ)  
2.1.9.1. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 3.2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология  
здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Трудоемкость программы - 72 ак.ч. ( 2 з.е.)  
Форма обучения - очная

**Москва, 2024**

Рабочая программа дисциплины Академическое письмо составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям:

3.1.21 Педиатрия

3.1.11 Детская хирургия

3.2.1 Гигиена

3.2.3 Общественное здоровье и здравоохранение

Программа разработана как приложение ПООП по данным научным специальностям и одобрена сотрудниками кафедры Педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава РФ.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Академическое письмо» является усвоение иностранными аспирантами принципов создания письменных текстов академического характера и приобретение практических навыков в области создания таких текстов.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об отличиях русской письменной научной речи от других книжных видов речи и представлений об основных жанрах академического письма;
2. Формирование и развитие представлений об основных принципах письменной коммуникации в академической среде;
3. Формирование и развитие практических навыков написания исследовательских научных текстов на русском языке, в том числе навыков грамотного использования лексических и грамматических средств выражения смысла в рамках научного стиля, а также композиционных стандартов научного текста для изложения результатов собственного исследования;
4. Развитие навыков ясного, точного, логичного, непротиворечивого и аргументированного изложения собственной позиции на русском языке;
5. Формирование и развитие навыков редактирования чужого и собственного текста по выбранному направлению подготовки аспиранта.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	54	54	-	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	54	54	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	18	-	-	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	<i>Зачет</i>	3	-	-	-	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	72	-	-	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	2	-	-	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ

Тема 1.1 Научный и научно-публицистический дискурс. Коммуникативные цели. Специфика медицинских текстов. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия. Отличие устной речи от письменной.

Тема 1.2 Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура.

Тема 1.3 Академическая переписка. Структура, речевые и этические нормы переписки в академической сфере.

## РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ

Тема 2.1 Принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Чужой текст в исследовательской работе. Ссылки на работы других исследователей. Составление библиографии.

Тема 2.2 Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования.

Тема 2.3 Структура основной части исследования.

Тема 2.4 Заключение к научному тексту. Структура заключения.

## РАЗДЕЛ 3. НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ

Тема 3.1 Факты и их роль в аргументации.

Тема 3.2 Научная преемственность и плагиат.

Тема 3.3 Виды аргументации. Последовательность научной аргументации в исследовательской работе. Структура рассуждения. Тезис в аргументации.

Тема 3.4 Контраргументы.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	<b>Полугодие 1</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	-	<b>14</b>	<b>6</b>	Аннотация
Тема 1.1	Научный и научно-публицистический дискурс.	8	6	-	6	2	
Тема 1.2	Академические жанры.	6	4	-	4	2	
Тема 1.3	Академическая переписка.	6	4	-	4	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	<b>6</b>	Библиография
Тема 2.1	Принципы и способы отбора литературы по теме исследования.	7	4	-	4	3	
Тема 2.2	Введение к исследовательскому тексту.	7	6	-	6	1	
Тема 2.3	Структура основной части исследования.	5	4	-	4	1	
Тема 2.4	Заключение к тексту исследования.	7	6	-	6	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	<b>6</b>	Эссе (рассуждение)
Тема 3.1	Факты и их роль в аргументации.	7	6	-	6	1	
Тема 3.2	Научная преемственность и плагиат.	5	4	-	4	1	
Тема 3.3	Виды аргументации.	8	6	-	6	2	

Тема 3.4	Контраргументы.	6	4	-	4	2	
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ	Специфика медицинских текстов. Академические жанры и обработка научной информации. Структура, речевые и этические нормы переписки в академической сфере.
2	РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ	Принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Составление библиографии. Выбор темы и постановка проблемы исследования. Введение к исследовательскому тексту.
3	НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ	Последовательность научной аргументации в исследовательской работе. Тезис в аргументации. Контраргументы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	<b>Полугодие 1</b>		
Раздел 1	ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ	Аннотация	Аннотирование оригинальных научных статей по направлению подготовки аспиранта. <b>Типы статей:</b> 1. Клинический случай 2. Результаты исследований 3. Обзор 4. Описание метода
Раздел 2	РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ	Библиография	Составление библиографии по теме научных исследований аспиранта.

Раздел 3	<b>НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ</b>	Эссе (рассуждение)	Напишите эссе на тему «Морально-этические аспекты современной медицины». Необходимо соблюсти следующие требования: - сформулировать проблему; - сопоставить различные точки зрения на эту проблему; - изложить свою точку зрения (привести аргументы); - дать свою оценку. Объем текста – 150-200 слов.
----------	-----------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета**

Первое задание – изучающее чтение оригинальной научной по научной специальности аспиранта, написание аннотации. Для аннотирования предлагается на выбор несколько статей по научной специальности из научных журналов объемом до 10 000 знаков.

Второе задание – написание эссе (рассуждения) на предложенную тему. Объем текста – 150-200 слов.

Примерные темы эссе:

1. Болезни современного общества.
2. Лечение на безвозмездной основе – эффективно ли оно?
3. Здоровье человека зависит от него самого.
4. Здоровое питание – благо или зло?
5. Только образование дает человеку свободу.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с

комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Медицинская диссертация: современ. требования к содержанию и оформлению / авт.-сост. С. А. Трущелев ; под ред. И. Н. Денисова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	7
2	Медицинская диссертация [Текст]: современные требования к содержанию и оформлению : [руководство] / [авт.-сост. : С. А. Трущелев] ; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2
3	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Текст] : учебное пособие для иностранных студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 99 с.	5

4	Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Удаленный доступ
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Центра: адрес ресурса – <https://nczd.ru/> на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно- методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал по русскому языку ГРАМОТА.РУ.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

### Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;



- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст.

Раздел 2. Работа над исследовательским текстом.

Раздел 3. Научная аргументация.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.