Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России
протокол № 11-2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВ) 2.1.9.1. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21 Педиатрия

Трудоемкость программы - 72 ак.ч. (2 з.е.)
Форма обучения - очная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины Академическое письмо составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям:

3.1.21 Педиатрия
3.1.11 Детская хирургия
3.2.1 Гигиена
3.2.3 Общественное здоровье и здравоохранение

Программа разработана как приложение ПООП по данным научным специальностям и одобрена сотрудниками кафедры Педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава РФ.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Академическое письмо» является усвоение иностранными аспирантами принципов создания письменных текстов академического характера и приобретение практических навыков в области создания таких текстов.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об отличиях русской письменной научной речи от других книжных видов речи и представлений об основных жанрах академического письма;
2. Формирование и развитие представлений об основных принципах письменной коммуникации в академической среде;
3. Формирование и развитие практических навыков написания исследовательских научных текстов на русском языке, в том числе навыков грамотного использования лексических и грамматических средств выражения смысла в рамках научного стиля, а также композиционных стандартов научного текста для изложения результатов собственного исследования;
4. Развитие навыков ясного, точного, логичного, непротиворечивого и аргументированного изложения собственной позиции на русском языке;
5. Формирование и развитие навыков редактирования чужого и собственного текста по выбранному направлению подготовки аспиранта.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*54*	*54*	-	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*54*	*54*	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*18*	*18*	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*Зачет*	*3*	-	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*72*	*72*	-	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*2*	*2*	-	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ

Тема 1.1 Научный и научно-публицистический дискурс. Коммуникативные цели. Специфика медицинских текстов. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия. Отличие устной речи от письменной.

Тема 1.2 Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура.

Тема 1.3 Академическая переписка. Структура, речевые и этические нормы переписки в академической сфере.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ

Тема 2.1 Принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Чужой текст в исследовательской работе. Ссылки на работы других исследователей. Составление библиографии.

Тема 2.2 Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования.

Тема 2.3 Структура основной части исследования.

Тема 2.4 Заключение к научному тексту. Структура заключения.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ

Тема 3.1 Факты и их роль в аргументации.

Тема 3.2 Научная преемственность и плагиат.

Тема 3.3 Виды аргументации. Последовательность научной аргументации в исследовательской работе. Структура рассуждения. Тезис в аргументации.

Тема 3.4 Контраргументы.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 1	**72**	**54**	**-**	**54**	**18**	**Зачет**
Раздел 1	**ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ**	**20**	**14**	**-**	**14**	**6**	Аннотация
Тема 1.1	Научный и научно-публицистический дискурс.	8	6	-	6	2	
Тема 1.2	Академические жанры.	6	4	-	4	2	
Тема 1.3	Академическая переписка.	6	4	-	4	2	
Раздел 2	**РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ**	**26**	**20**	**-**	**20**	**6**	Библиография
Тема 2.1	Принципы и способы отбора литературы по теме исследования.	7	4	-	4	3	
Тема 2.2	Введение к исследовательскому тексту.	7	6	-	6	1	
Тема 2.3	Структура основной части исследования.	5	4	-	4	1	
Тема 2.4	Заключение к тексту исследования.	7	6	-	6	1	
Раздел 3	**НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ**	**26**	**20**	**-**	**20**	**6**	Эссе (рассуждение)
Тема 3.1	Факты и их роль в аргументации.	7	6	-	6	1	
Тема 3.2	Научная преемственность и плагиат.	5	4	-	4	1	
Тема 3.3	Виды аргументации.	8	6	-	6	2	

Тема 3.4	Контраргументы.	6	4	-	4	2	
	Общий объем	**72**	**54**	**-**	**54**	**18**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ	Специфика медицинских текстов. Академические жанры и обработка научной информации. Структура, речевые и этические нормы переписки в академической сфере.
2	РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ	Принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Составление библиографии. Выбор темы и постановка проблемы исследования. Введение к исследовательскому тексту.
3	НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ	Последовательность научной аргументации в исследовательской работе. Тезис в аргументации. Контраргументы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 1		
Раздел 1	**ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ**	Аннотация	Аннотирование оригинальных научных статей по направлению подготовки аспиранта. **Типы статей:** 1. Клинический случай 2. Результаты исследований 3. Обзор 4. Описание метода
Раздел 2	**РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ТЕКСТОМ**	Библиография	Составление библиографии по теме научных исследований аспиранта.

Раздел 3	**НАУЧНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ**	Эссе (рассуждение)	Напишите эссе на тему «Морально-этические аспекты современной медицины». Необходимо соблюсти следующие требования: - сформулировать проблему; - сопоставить различные точки зрения на эту проблему; - изложить свою точку зрения (привести аргументы); - дать свою оценку. Объем текста – 150-200 слов.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

Первое задание – изучающее чтение оригинальной научной по научной специальности аспиранта, написание аннотации. Для аннотирования предлагается на выбор несколько статей по научной специальности из научных журналов объемом до 10 000 знаков.

Второе задание – написание эссе (рассуждения) на предложенную тему. Объем текста – 150-200 слов.

Примерные темы эссе:

1. Болезни современного общества.
2. Лечение на безвозмездной основу – эффективно ли оно?
3. Здоровье человека зависит от него самого.
4. Здоровое питание – благо или зло?
5. Только образование дает человеку свободу.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с

комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Медицинская диссертация: соврем. требования к содержанию и оформлению / авт.-сост. С. А. Трущелев ; под ред. И. Н. Денисова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	7
2	Медицинская диссертация [Текст]: современные требования к содержанию и оформлению : [руководство] / [авт.-сост. : С. А. Трущелев] ; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2
3	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Текст] : учебное пособие для иностранных студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - Санкт- Петербург : Златоуст, 2013. - 99 с.	5

4	Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Санкт- Петербург : СпецЛит, 2014. – 92 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Центра: адрес ресурса – https://nczd.ru/ на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно- методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. www.gramota.ru – Справочно-информационный портал по русскому языку ГРАМОТА.РУ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

Программное обеспечение

–MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
–OFFICE 2010, 2013;
–Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
–ADOBE CC;
–Photoshop;

–Консультант плюс (справочно-правовая система);

–iSpring;

–Adobe Reader;

–Adobe Flash Player;

–Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;

–7-Zip;

–FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст.

Раздел 2. Работа над исследовательским текстом.

Раздел 3. Научная аргументация.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.