Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России
протокол № 11-2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕДИАТРИИ

НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.2.21 Педиатрия

Срок освоения программы - 3 года
Трудоемкость программы - 72 ак.ч. (2 з.е.)
Форма обучения - очная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям:

3.1.21 Педиатрия
3.1.11 Детская хирургия
3.2.1 Гигиена
3.2.3 Общественное здоровье и здравоохранение

Программа разработана как приложение ПООП по данным научным специальностям и одобрена сотрудниками кафедры Педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава РФ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии» (далее дисциплина) обусловлена необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций медицинских работников, для повышения качества общения с пациентом и реализации индивидуального подхода к оказанию медицинской помощи

Цель освоения дисциплины: совершенствование и актуализация знаний, практических навыков и умений, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности врача в детском здравоохранении.

Формируемые компетенции:

У обучающихся формируются, совершенствуются и закрепляются следующие компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1**);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2**);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1);**
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми **(ПК-2**);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи **(ПК-6);**
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-9**);

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о современном состоянии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения;
2. совершенствование представлений о личностно-ориентированном и возрастном подходе в процессе оказания медицинской помощи пациенту детского возраста и закрепление соответствующих навыков;
3. расширение представлений о сотрудничестве в междисциплинарной команде и обучение навыкам командной работы
4. совершенствование навыков эффективной коммуникации с пациентами детского возраста и их родителями, коллегами;
5. совершенствование навыков саморазвития, межличностного взаимодействия и профилактики эмоционального выгорания.

Планируемые результаты обучения:

Совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями и областью профессиональной деятельности, включающей охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям. По окончанию курса аспирант должен:

знать:

- теоретические представления о психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и медико-социальных аспектах ее организации;
- основы дифференцированного подхода к оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его близким в учреждении здравоохранения;
- особенности общения медицинского работника с пациентами детского возраста на разных этапах оказания медицинской помощи;
- особенности общения с родителями пациентов, при затруднениях и оптимальных способов взаимодействия;
- о конструктивных способах взаимодействия в коллективе, способах гармонизации межличностных отношений;
- о феномене профессионального выгорания, способах профилактики эмоционального выгорания медицинского работника.

уметь:

- взаимодействовать с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи;
- выстраивать отношения с родителями пациентов с пациентами детского возраста;
- применять различные техники общения в зависимости от коммуникативных ситуаций;
- взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач;
- регулировать свои эмоциональные состояния в условиях стресса и переутомления.

владеть:

- навыками взаимодействия с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями пациентов детского возраста;
- навыками применения различных техник общения;
- навыками построения отношений сотрудничества с коллегами;
- навыками самопомощи в устранении симптомов переутомления, эмоционального стресса, профессиональных деструкций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО ЦЕНТРА

Дисциплина «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии» относится к обязательной части блока дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по научным специальностям:3.1.21 Педиатрия, 3.1.11 Детская хирургия, 3.2.1 Гигиена, 3.2.3 Общественное здоровье и здравоохранение. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа (2 зет). Форма контроля теоретической и практической подготовки – зачет.

Программа разработана с учетом законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям - 31.08.19 Педиатрия, 31.08.18 Неонатология, 31.08.42 Неврология, 31.08.26 Аллергология и иммунология, 31. 08.15 Детская урология-андрология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика - уровень подготовки кадров высшей квалификации (Приказы Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (п/п 1 "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи", п/п 4 "Охрана здоровья матери и ребенка" государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения", п/п 5 "Развитие медицинской реабилитации и

санаторно-курортного лечения, в том числе детям" п/п 7 "Кадровое обеспечение системы здравоохранения" государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
10. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года N Пр-271)
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

п\п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	**УК-1**	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические представления о психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействовать с коллегами психолого-педагогического профиля при решении профессиональных задач	навыками анализа медико-социальной информации о ребенке	тесты, ситуационные задачи
2	**УК-2**	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	представления о сотрудничестве в междисциплинарной команде	обучение навыкам командной работы	навыками построения отношений сотрудничества с коллегами	тесты, ситуационные задачи
3	**ПК-1**	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	особенности общения медицинского работника с пациентами детского возраста на разных этапах оказания медицинской помощи	взаимодействовать с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи	навыками взаимодействия с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи	тесты, ситуационные задачи
4	**ПК -2**	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	основы дифференцированного подхода к оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его близким в учреждении здравоохранения	применять различные техники общения в зависимости от коммуникативных ситуаций	навыками применения различных техник общения	тесты, ситуационные задачи
5	**ПК-6**	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	о феномене профессионального выгорания, способах профилактики эмоционального выгорания медицинского работника	регулировать свои эмоциональные состояния в условиях стресса и переутомления	навыками самопомощи в устранении симптомов переутомления, эмоционального стресса, профессиональных деструкций	тесты, ситуационные задачи
6	**ПК-9**	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	особенности общения с родителями пациентов, затруднениях и оптимальных способов взаимодействия	выстраивать отношения с родителями пациентов с пациентами детского возраста	навыками конструктивного взаимодействия с родителями пациентов детского возраста	тесты, ситуационные задачи

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование модуля \темы	Содержание учебного материала	Компетенции
1.	Теоретико-методологические основы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Основные понятия и термины психолого-педагогической помощи детям с нарушениями здоровья. Современное состояние и тенденции развития психологической помощи детям с ОВЗ в России в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения. История интеграции психолого-педагогической помощи в систему реабилитации больного ребенка	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9
2	Медико-социальные аспекты организации психологической помощи детям с ОВЗ	Современная демографическая ситуация и состояние здоровья детей в России. Перинатальные факторы риска. Классификация нарушений здоровья у детей. Понятие психологической нормы и варианты отклоняющегося психического развития (дизонтогенеза). Правовые и организационные основы психолого-педагогической помощи в педиатрии. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (подбор и изучение федеральных законов, инструктивных писем)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9
3	Практика реализации дифференцированного подхода к оказанию психологической помощи ребенку с ОВЗ и его близким в учреждении здравоохранения	Возрастные и специфические психологические потребности детей с ОВЗ и их учет в ходе комплексной реабилитации. Возрастная периодизация развития Д.Б.Эльконина. Физическое и психологическое состояние человека:связи, виды, особенности Социально-психологический портрет семьи ребенка с ОВЗ. Общие принципы и направления психологической поддержки родителей детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ОВЗ: обзор современных исследований Алгоритм общения и взаимодействия с ребенком и родителями на каждом этапе лечения. Особенности общения с родителями, находящимися в ситуации острого стресса, с признаками нарушения личности, асоциальной направленностью и подозрениями на жестокое обращение с ребенком. Определение комплаентности лечению родителей по результатам беседы и анамнестических сведений. Дифференцированный подход к выбору стратегии взаимодействия с родителями в зависимости от их приверженности лечению ребенка Типичные конфликтные ситуации на приеме у педиатра: прогнозирование и конструктивное решений.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9
4	Основы эффективного сотрудничества и психопрофилактики в профессиональной деятельности педиатра	Сотрудничество специалистов как важный аспект профессиональной деятельности. Представление о комплексном подходе в педиатрии. Организационные и этические основы в работе мультидисциплинарной команды. Требования к коммуникативным навыкам специалистов для эффективного сотрудничества. Вопросы профессионального здоровья медицинского работника, способы профилактики стресса профессионального выгорания. Понятие стресса. Физиологические, поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные проявления стресса Представление о синдроме эмоционального выгорания как феномене, возникающем вследствие интенсивного и эмоционально нагруженного общения в процессе профессиональной работы в системе «человек – человек». Стадии эмоционального выгорания. Основные способы профилактики. Основы психогигиены и психологические средства самопомощи (режим дня, общение с близкими, организация рабочего времени и др.). Работа с внутренними ресурсами. Навыки эмоциональной саморегуляции как один из внутренних ресурсов. Использование различных психотехник для повышения стрессоустойчивости и снижения риска выгорания.	УК-1; УК-2; ПК-9

5.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*54*	-		-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*4*	-	*4*	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*16*	-	*16*	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*16*	-	*16*	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*Зачет*	-	*18*	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*72*		-	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*2*		-	-	-	-	-

5.1 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п\п	Наименование разделов\ тем занятий	Аудиторные часы, в том числе			СР	Форма контроля
		Л	С	ПЗ		
1	Теоретико-методологические основы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	1	-	4	4	тестовые задания
2	Медико-социальные аспекты организации психологической помощи детям с ОВЗ	1	-	4	4	тестовые задания
3	Практика реализации дифференцированного подхода к оказанию психологической помощи ребенку с ОВЗ и его близким в учреждении здравоохранения	1	-	4	4	ситуационные задачи
4	Основы эффективного взаимодействия и психопрофилактики в профессиональной деятельности педиатра	1	-	4	4	ситуационные задачи
5	**Подготовка к зачету (18 ч.)**	-	-	-	-	Решение ситуационной задачи, защита реферата
	ВСЕГО					
	ИТОГО	**72**				

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Изучение дисциплины завершается **зачётом.** Обучающийся допускается к зачету после изучения модулей\тем в объеме, предусмотренном учебным планом дисциплины.

Зачет состоит из решения ситуационной задачи и защиты реферата.

6.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическая компетентность в структуре профессионально важных качеств медицинского работника.
2. Личностно-ориентированный подход в осуществлении медицинской помощи.
3. Учет возрастных особенностей при организации взаимодействия медицинского работника и ребенка.
4. Способы преодоления коммуникативных барьеров во взаимодействии медицинского работника и ребенка.

5. Модели взаимодействия с разными типами родителей пациентов.

6. Технология установления контакта медицинского работника с родителями.

7. Комплаентность родителей: возможности ее формирования, укрепления и повышения.

8. Сотрудничество как основа успешного функционирования мультидисциплинарной команды в педиатрии.

9. Профилактика конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского работника.

10. Профилактика стресса в деятельности медицинского работника.

11.Эмоциональное выгорание медицинских работников: показатели, динамика протекания, способы профилактики.

12. Саморазвитие как способ повышения стрессоустойчивости медработника.

Требования к оформлению реферата

- Следующий лист после титульного – «План» реферата.
- План включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане.
- В реферате должна обосновываться актуальность темы, обозначаться цель.
- Основная часть должна содержать материал, позволяющий раскрыть тему.
- Заключение логично вытекает из основной части реферата и содержит основные выводы по разделам, подводит итог работы в целом.
- При цитировании, а так же использовании иллюстраций, ссылки на источники информации обязательны.
- Список литературы должен содержать не менее 5 источников.

Тестовые задания.

***Инструкция**: Внимательно прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

1. В беседе с родителями пациентов о медицинских назначениях НЕ рекомендуется:

а) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации

б) предлагать дозированный объем информации

в) использовать сложные медицинские термины

2. Междисциплинарное сотрудничество в педиатрии – это:

а) сотрудничество специалистов медицинского и немедицинского профилей в процессе лечения ребенка

б) сотрудничество специалистов медицинского профиля в процессе лечения ребенка

в) взаимодействие специалистов различных ведомств по оказанию медико-социальной помощи ребенку

3. Признаками психологических нарушений у школьника, находящегося на лечении в круглосуточном стационаре, являются:

а) положительный ровный эмоциональный фон в течение дня

б) замкнутость, подавленность, избегание общения, отсутствие организованной деятельности в течение дня

в) стремление к общению со сверстниками в отделении, занятия продуктивными видами деятельности

4. Признаками профессионального выгорания является:

а) отсутствие имеющегося ранее желания совершенствовать свои профессиональные навыки

б) стремление качественно выполнять свои профессиональные обязанности

в) чувство удовлетворения от оказания профессиональной помощи.

Ситуационные задачи

Задача 1. Педиатрический прием в поликлинике. Родители опоздали, либо пришли без записи и настаивают на проведении консультации. Какой алгоритм действий специалиста?

Задача 2. Марина 35 лет, мама девочки 5 дней с множественными пороками развития. Из анамнеза известно, что ребенок родился от 7-й беременности, первых родов. Семья полная. Отказ мамы от

общения с врачами, равнодушное отношение к ребенку. Определите тактику коммуникации с мамой, возможные направления и формы психологической помощи матери ребенка с ОВЗ.

Задача 3. Шамшир 15л., кардиомиопатия, стадия декомпенсации. Из анамнеза известно, что подросток впервые поступил на лечение в круглосуточный стационар (реанимацию) по жизненным показаниям, требуется оперативное лечение (пересадка сердца); воспитывается в полной семье, учится в 9 классе общеобразовательной школы, занимается баскетболом. Отказ подростка от госпитализации и оперативного лечения, конфликтное поведение в отделении с медицинским персоналом и родителями. Определите тактику коммуникации с подростком и его лизкими, возможные направления и формы психологической помощи ребенку с ОВЗ на основе комплексного обследования.

6.2. Критерии оценивания контрольно - измерительных материалов.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка **«зачтено»** ставится при верном решении не менее 70 % тестовых заданий.

Оценка **«не зачтено»** ставится за менее 70% верных ответов на тестовые задания.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания ординатором несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационный задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки написания реферата и его защиты:

«Отлично» - содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему, использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, оформлен в соответствии с требованиями

«Хорошо» - содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему, использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, использована устаревшая литература\оформлен с отступлениями от предъявляемых требований

«Удовлетворительно» - содержание реферата раскрывает заявленную тему неполно, встречаются стилистические и орфографические ошибки использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, оформлен в соответствии с требованиями, использована устаревшая литература\ нет плана изложения материала\оформлен с отступлениями от предъявляемых требований

Во всех остальных случаях реферат к защите не допускается и оценивается **«Неудовлетворительно»**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ)

Список основной литературы

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебн. для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –312 с.
2. Герасимова А.М., Конова С.Р., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н., Свиридова Т.В., Терлецкая Р.Н., Тимофеева А.Г., Фисенко А.П. Правовые и организационно-методические основы деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в педиатрии Москва: Полиграфист и издатель, 2021. 84 с.
3. Лазуренко С. Б., Симонова О. И., Свиридова Т. В., Герасимова А. М. Гл.12.Психологические аспекты в лечении больных с муковисцидозом// Муковисцидоз / под ред. Н. Ю. Каширской, Н. И. Капранова, Е. И. Кондратьевой. М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2021. С. 606-626.
4. Лазуренко С.Б., Венгер А.Л., Свиридова Т.В., Скляднева В.М.,Фисенко А.П., Зинченко Ю.П. Глава 5. Основы психолого-педагогической помощи детям и родителям в «красной зоне» инфекционного стационара // Инфекция SARS-CoV-2 у детей (опыт ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России) под ред. А.П. Фисенко. М.: Полиграфист и издатель, 2022. С. 161- 178.
5. Лазуренко С. Б. Психолого-педагогическая помощь в педиатрии: прошлое, настоящее, будущее: актовая речь на торжественном собрании, посвященном 256-летию создания государственной системы охраны здоровья детей в России. 17 сентября 2019 г. М.: Модуль.64 с.

Список дополнительной литературы

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / пер. А. Грузберг, 2006. – М.: Изд-во «Эксмо», 2014.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4. Бурлачук Л.Ф, Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер,1999. – 528 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. М.: Изд-во АСТ, 2013.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Изд-во МПСИ, 2007.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. –М.: Педагогика, 1984. – 432с.
9. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Е.В. Филипповой. М: Издательство Юрайт, 2016. –430 с.
10. Детская психиатрия: учебн./ Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер. 2005. –1120 с.
11. Здоровье детей России в XXI веке. Под ред. А.А. Баранова, В.Р. Кучмы. М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000. –159 с.
12. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. СПб.: Речь, 2004. – 384 с.
13. Киселева М.Г. Психологическая реабилитация детей младенческого и раннего возраста с врожденными пороками сердца в период хирургического лечения: автореф. дис. д-ра наук, 2017. – М. – 46 с.
14. Ковязина М. С., Варако Н. А., Рассказова Е. И. Психологические аспекты проблемы реабилитации // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 40 – 50.
15. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.
16. Лазуренко С. Б., Свиридова Т. В., Герасимова А.М. Психологические аспекты оказания первой помощи пострадавшему ребенку//Неотложная помощь детям: метод. пособие / В.В. Черников [и др.]. М.: ООО «Полиграфист и издатель», 2021. 64 с.
17. Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : методическое пособие. Москва: ИНФРА-М, 2021. 71 с.
18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
19. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика : теория и практика : науч.-метод.

журн. – 2012. – № 3(50). – С. 12-19.

20. Мамайчук И. И. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии [Текст] / И.И.Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук . СПб. : Речь, 2006. – С. 8 - 61.

21. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. –М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. – 168 с.

22. Основы здорового образа жизни детей / под ред. А. П. Фисенко. 2-е изд., исправл. и дополнен. – М.: Полиграфист и издатель, 2021. – 304.

23. Профилактическая педиатрия. Под ред. А.А. Баранова. М.: Союз педиатров России, 2012. – С. 442-484.

24. Психология семьи и больной ребенок : учеб. пособие : Хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.

25. Решмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 624 с.

26. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями развития. – М.: Парадигма, 2010. – 72 с.

27. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – Т. 2. – М.,1957. – 193 с.

28. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. –М. : Academia, 2009. – 556 с.

29. Филякова Е.Г., Николаева В.В., Касаткин В.Н. Образ Я детей с хроническими соматическими заболеваниями (бронхиальная астмо- и гастродоуденальная патология). Педиатрия, 2000. – Т. 4. – С.97−102.

30. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер. – 2010. – 672 с.

Интернет – ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. По каталогу библиотеки можно найти дополнительные материалы. Поиск материала осуществляется по разным основаниям: тип материалов (учебники, монографии, статьи и т.д.), автору, ключевому слову, и т.д.
3. Журнал «Социальная психология и общество» http://psyjournals.ru/social_psy/
4. В журнале можно найти статьи, посвященные вопросам психологии общения и межличностного взаимодействия.
5. Альманах ИКП РАО https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-31/
6. Периодическое электронное издание. Альманах ИКП РАО № 31 посвящен теме «Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в педиатрическом стационаре»
7. Журнал «Клиническая и специальная психология» http://psyjournals.ru/psyclin/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	№ помещения	Площ. ($м^2$)	Перечень основного оборудования
1	Ломоносовский проспект дом 2, стр.1 корп.5 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России	№ 309	38,2	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютеры (№ 15); -экран.
2	Ломоносовский проспект дом 2, стр.1 корп.5 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России:	№ 301	49,6	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютеры (№ 13); -экран (№ 1); -доска (№ 1).
3	Ломоносовский проспект дом 2, стр.1 корп.5 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России:	№ 201	31,6	-мультимедийный комплекс (№ 1); -компьютер; -экран(№ 1); -видеокамера(№ 1).
4	Ломоносовский проспект дом 2, стр.2 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России	№ 301	8	-мультимедийный комплекс; -компьютер; -интерактивная панель; -комплект для проекционного дизайна.
5	Ломоносовский проспект дом 2, стр.2 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей» Минздрава России	№ 302	8	-мультимедийный комплекс; -компьютер; -экран; -проектор.
6	Ломоносовский проспект дом 2, стр.2 - ФГАУ «НМИЦ здоровье детей»	№ 303	7	-мультимедийный комплекс; -компьютер

	Минздрава России			-доска