Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России
протокол № 11 - 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21 ПЕДИАТРИЯ

Срок освоения программы - 3 года
Трудоемкость - 108 час. (3 з.е.)
Форма обучения - очная

Москва, 2024

1. Цель и задачи прохождения педагогической практики

Цель педагогической практики

Приобретение первоначального опыта практической педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, формирование и совершенствование у аспирантов навыков, связанных с самостоятельной научной и научно-педагогической деятельностью в научных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся полного и целостного представления о научной и научно-педагогической деятельности в образовательной организации.
2. Приобретение знаний владения методикой преподавания дисциплины «Педиатрия» и практических умений, навыков анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала для дальнейшей самостоятельной работы в медицинских образовательных учреждениях.
3. Включение обучающихся в научную и научно-педагогическую деятельность педиатрических кафедр Центра.
4. Изучение методов,приемов организации и проведения занятий, информационных технологий, используемых в научно-педагогической деятельности.
5. Развитие профессиональной ориентации и формирование устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний по научной специальности 3.1.21 Педиатрия.
6. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога-исследователя.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет:108 часов

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	**Продолжительность, час.**
Курс 1, Полугодие 2	**108 часов**
Раздел 1. Организационно-методическая работа	**36 час.**
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемый на кафедре	6 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	6 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Центре	6 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.

1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля)по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	6 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	6 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	**36 час.**
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	6 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины(модуля)	3 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	6 час.
2.4. Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских,практических, клинических и других видов занятий и др.	6 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	3 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Центра в ходе посещени лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	6 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Центра	6 час.
Раздел 3. Учебная работа	**36 час.**
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	12 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестациипод руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	12 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельноразработанных тестов	12 час.

Перечень формируемых педагогических компетенций аспиранта /преподавателя/научного сотрудника

№	Название педагогических компетенций	Виды деятельности
1.	Гностические компетенции	Действия, способствующие накоплению знаний о целях, объектах и субъектах педагогического процесса
2.	Проектировочные компетенции	Действия, связанные с планированием стратегических и тактических задач и способах их решения
3.	Конструктивные компетенции	Характеризуют действия, касающиеся отбора и композиционного построения содержания обучения и воспитания.
4.	Организаторские компетенции	Отражают действия, направленные на конкретную организацию взаимодействия педагога и

		обучающихся.
5.	Коммуникативные компетенции	Умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с обучающимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения

Таблица 2

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Центра, осуществляющих подготовку аспирантов по научной специальности 3.1.21 Педиатрия.

Аспиранты, совмещающие освоение программыаспирантуры с трудовой деятельностью в о б р азовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная/педагогическая, учебно-методическая) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и/или срочным трудовым договором и/или гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

–ведут дневники практики;

–соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

–соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

–готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийсяруководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике.

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

–дневник практики;

–отчет о прохождении практики;

–характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

–текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и/или разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

–промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике .

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел	**Наименование раздела**	**Оценочное задание**
Раздел 1	Организационно-методическая работа	**Контрольное задание:** 1. Охарактеризуйте изученный Вами федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. 2. Перечислите основные источники учебно-методической литературы и их содержание; дайте характеристику аппаратного и программного обеспечения практических учебных занятий. 3. Какие организационные формы и методы обучения студентов используются в Центре. Назовите основные цели обучения, способы усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения (совокупность действий и приемов работы преподавателя и студента). 4. Охарактеризуйте рабочие программы основной дисциплины Педиатрия, реализуемой на кафедре, а также основные темы программ элективных дисциплин: структура и содержание. 5. Назовите основные методики проектирования рабочих программ дисциплины в процессе обучения: методы формирования сознания (рассказ, беседа, показ); поведения (упражнения, тренировка, самоуправление и др.); чувств (одобрение, похвала, порицание, контрольи др.). 6. Какие Вы знаете современные информационные технологии в образовании? 7. Как Вы полагаете, является ли исследовательский метод обучения наиболее эффективным и плодотворным при обучении по клинической дисциплине Педиатрия, поскольку позволяет преподавателю оперативно управлять процессом решения проблемных задач? 8. Что входит в должностные обязанности учебно- вспомогательного персонала? 9. Что входит в должностные обязанности педагогических работников? 10. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Чем отличаются их обязанности?

Раздел 2	Учебно- методическая работа	**Контрольное задание:** 1. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность. 2. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. 3. По какой теме дисциплины Вами было разработано содержание лекционного учебного занятия. Какими источниками Вы пользовались при его подготовке. 4. По какой теме (темам) дисциплины Вами было разработаны материалы, отражающие содержание практического/семинарского занятия? Опишите структуру этого занятия. Предоставьте конспект или презентацию. 5. По какой теме дисциплины (модуля) Вами были разработаны материалы для проведения текущего контроля успеваемости? Опишите алгоритм разработки оценочных средств, приведите примеры. 6. По каким темам Вами разработаны тексты для написания (опубликования) учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий. Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики. 7. Сформулируйте свои предложения по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей или совершенствованию системы самостоятельной работы студентов, которые могут способствовать повышению качества образования в вузе. 8. Учебные практические/семинарские занятия и лекции каких ведущих преподавателей Центра Вы посетили? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей Центра. Какие новые формы обучения Вы узнали (увидели/услышали). 9. Опишите проведение промежуточной аттестации ведущими преподавателями Центра, которую вы посетили (приняли участие).

Таблица 2

		Можно ли признать успешным опыт посещения подобных занятий и чему они могут научить молодых преподавателей?
Раздел 3	Учебная работа	1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие? 2. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое Вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовыхзаданий и в чем она заключалась? 3. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр. 4. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы студентов. 5. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости студентов? 6. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.Методика проведения экзамена и зачета. 7. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях? 8. Перечислите приобретенные Вами умения и навыки в организации и проведении преподавательской работы со студентами по специальной дисциплине. Приведите конкретные примеры. 9. Оцените качества, которыми должен обладать современный преподаватель?

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляетсяоценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Центра как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

6. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: https://urait.ru/bcode/543054	Удаленный доступ
2.	Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: https://urait.ru/bcode/543055	Удаленный доступ
3.	Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511013	Удаленный доступ
4.	Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: https://urait.ru/bcode/539585	Удаленный доступ
5.	Педагогика [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. 12-е изд., стер. М.: Академия, 2014.	65
6.	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / [И.А. Липскийи др.], под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2014. – 279 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
7.	Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Фоминова,Т Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФЛИНТА, 2011. – 320 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
8.	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников. СПб: СпецЛит, 2008. – 144 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com.	Удаленный доступ
9.	Гигиенические требования к товарам детского ассортимента (одежда, обувь, игрушки, товары по уходу за детьми) [Электронный ресурс]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены педиатр. факультета [Ю.П. Пивоваров,Л.И. Ильенко, О.Ю. Милушкина и др.]. М., 2019. Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.	Удаленный доступ
10.	Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / подред. З.З. Балкизова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с.	1

При прохождении педагогической практики в Центре обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Центра. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, электронному курсу лекционного материала, презентациям и видеоматериалам по отдельным темам, копировальному оборудованию. На кафедрах имеются учебно-методический кабинет, аудитории для проведения занятий, комната для самостоятельной работы аспирантов, оборудованные компьютерами, обеспеченными выходом в интернет.