

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ)
Б1.В.ДВ2. «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ»**

**основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа ординатуры**

Направление подготовки: **31.00.00. Клиническая медицина**

Специальности:

31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.
31.08.09 Рентгенология
31.08.12 Функциональная диагностика
31.08.15 Детская урология-андрология
31.08.18 Неонатология
31.08.19 Педиатрия
31.08.42 Неврология

Трудоёмкость дисциплины:

108 академических часа - 3 зачётные единицы

г. Москва, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Актуальные вопросы детской диетологии» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетенции ординатора в области детской диетологии, уровень которой позволяет использовать полученные знания, умения, навыки, а также дает возможность продолжать обучение и вести профессиональную деятельность:

- универсальные и профессиональные компетенции обучающихся: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6).

Задачи дисциплины:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей различных возрастных групп;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- возрастные особенности водно-солевого обмена у детей;
- возрастные особенности обмена белков, углеводов и жиров в детском организме;
- биохимические аспекты биологического, профилактического и терапевтического действия витаминов, минеральных веществ и микроэлементов;
- нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей различных возрастных групп;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных соматических и хирургических заболеваниях;
- требования к составлению рациона питания детей в организованных коллективах;
- показания к проведению энтерального и парентерального питания в педиатрии, современные продукты для энтеральной нутритивной поддержки;
- основные приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующие работу врача-педиатра.

Уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующие работу врача-педиатра;
- проводить пропаганду здорового питания и здорового образа жизни среди детей раннего возраста, дошкольного, школьного и подросткового возраста и их родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению алиментарно-зависимых заболеваний у детей;

- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- анализировать и интерпретировать данные клинического осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка для оптимального индивидуального планирования рациона и способа питания в зависимости от тяжести состояния ребенка, активности течения заболевания и проводимой терапии;

Владеть:

- методикой оценки нутритивного статуса ребенка;
- методикой расчета питания доношенному и недоношенному ребенку первого года жизни;
- методикой оценки химического состава рациона питания ребенка;
- методикой составления рациона ребенка при наследственных нарушениях обмена веществ;
- навыками расчета и методикой проведения энтерального и парентерального питания ребенка при наличии соответствующих показаний;
- методикой планирования научных исследований в области детской диетологии, навыками систематизации и анализа полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Центра.

2.1. Дисциплина относится к вариативной части. Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Форма контроля теоретической подготовки – зачет. Учебная дисциплина «Актуальные вопросы детской диетологии» призвана дать клиническому ординатору способность ориентироваться в современных проблемах диетологии детского возраста и адекватно этому пониманию строить свою практическую деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;	уметь применить основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, для построения диагноза и разработки профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека	Основами доказательной медицины, современными научными концепциями клинической патологии, принципами диагностики, профилактикой и терапией заболеваний; теоретическими основами построения диагноза, профилактическими и лечебными мероприятиями при болезнях человека	Устное собеседование, тестирование
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление	принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам; особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и детей первого года жизни; требования к планированию рациона питания детей в организованных коллективах;	проводить пропаганду здорового питания и образа жизни среди детей раннего возраста, дошкольного, школьного и подросткового возраста и их родителей; организовать профилактическую работу по снижению алиментарно-зависимых	методикой клинического осмотра детей, методикой оценки нутритивного статуса детей различного возраста; методикой оценки состояния белкового, углеводного, жирового и энергетического обмена у детей различных возрастных групп;	устное собеседование, тестовые задания

		причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	алиментарно-зависимые заболевания, современные возможности их профилактики и диетотерапии	заболеваний у детей; использовать приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующие работу врача-педиатра;		
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	анатомио-физиологические особенности пищеварительной системы детей различных возрастных групп; возрастные особенности обмена белков, углеводов, жиров и энергии в детском организме; нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей различных возрастных групп;	использовать приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующие работу врача-педиатра; проводить пропаганду здорового питания и образа жизни среди детей раннего возраста, дошкольного, школьного и подросткового возраста и их родителей; организовать профилактическую работу по снижению алиментарно-зависимых заболеваний у детей	методикой клинического осмотра детей, методикой оценки нутритивного статуса детей различного возраста; методикой оценки состояния белкового, углеводного, жирового и энергетического обмена у детей различных возрастных групп;	устное собеседование, тестовые задания

4.	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; показатели гомеостаза в норме и патологии, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп; нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей различных возрастных групп;</p>	<p>проанализировать и интерпретировать данные клинического осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка для оптимального планирования рациона и способа питания в зависимости от тяжести состояния ребенка, активности течения заболевания и проводимой терапии;</p>	<p>методикой оценки состояния белкового, углеводного, жирового и энергетического обмена у детей различных возрастных групп; методикой оценки сбалансированности рациона питания ребенка; методикой расчета питания доношенному и недоношенному ребенку первого года жизни; методикой планирования рациона ребенка при наследственных нарушениях обмена веществ; навыками расчета и методикой проведения энтерального и парентерального питания ребенка при наличии соответствующих показаний;</p>	<p>устное собеседование, тестовые задания</p>
5.	ПК-6	<p>лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании диетологической медицинской помощи</p>	<p>принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам; особенности вскармливания доношенных и</p>	<p>составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп; проанализировать и интерпретировать</p>	<p>методикой оценки нутритивных рисков и пищевого статуса у детей; методикой оценки химического состава рациона питания ребенка; методикой расчета питания</p>	<p>устное собеседование, тестовые задания</p>

			<p>недоношенных новорожденных и детей первого года жизни; основы диетотерапии при различных заболеваниях; показания к проведению энтерального и парентерального питания в педиатрии, современные продукты для энтеральной и парентеральной поддержки; основные приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующие работу врача-педиатра</p>	<p>данные клинического осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка для оптимального индивидуального планирования рациона и способа питания в зависимости от тяжести состояния ребенка, активности течения заболевания и проводимой терапии;</p>	<p>доношенному и недоношенному ребенку первого года жизни; методикой организации рациона ребенка при наследственных нарушениях обмена веществ; навыками расчета и методикой проведения энтерального и парентерального питания ребенка при наличии соответствующих показаний;</p>	
--	--	--	---	---	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и питания у детей различного возраста	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у недоношенного ребенка. Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у доношенного ребенка. Постнатальное становление пищеварительной системы. Особенности системы пищеварения в период полового созревания у подростков.
2.	УК-1, ПК-1	Современные аспекты детской диетологии	Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Понятие о программировании питанием
3.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Рациональное вскармливание детей раннего возраста	Грудное молоко – «Золотой стандарт питания ребенка первого года жизни». Индивидуальные банки грудного молока. Современные подходы к созданию адаптированных молочных смесей. Особенности вскармливания недоношенного ребенка. Схема введения прикорма ребенку.
4.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Алиментарно-зависимые заболевания, современные возможности профилактики и диетотерапии	Детское ожирение и метаболический синдром, профилактика и лечение. Недостаточность питания: эпидемиология, методика оценки, возможности коррекции. Дефицитные состояния у детей: эпидемиология, способы

			диагностики и возможности диетотерапии. Неадекватное питание на первом году жизни - истоки когнитивных нарушений.
5.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Диетотерапия при различных соматических заболеваниях	Организация питания в детских стационарах, реабилитационных центрах, санаториях. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Питание при синдроме мальабсорбции. Диетотерапия при различной соматической патологии у детей.
6.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Диетотерапия при наследственных болезнях обмена хирургической и инфекционной патологии	Питание ребенка с наследственными болезнями обмена веществ, выявляемых по расширенному неонатальному скринингу, хирургической и инфекционной патологии. Организация энтерального и парентерального питания у детей.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)		6		3		3
Практические занятия (ПЗ)		36		18		18
Семинары (С)		30		15		15
Самостоятельная работа ординатора (СР)		36		18		18
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен <i>(указать вид)</i>		зачет				
ИТОГО	3	108		54		54

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	всего	
1	2	Анатомо-физиологические особенности	1	6	5	6	18	устное собеседование, тестовые

		системы пищеварения и питания у детей различного возраста						задания
2	2	Современные аспекты детской диетологии	1	6	5	6	18	устное собеседование, тестовые задания, реферат
3	2	Рациональное вскармливание детей раннего возраста	1	6	5	6	18	устное собеседование, тестовые задания
4	4	Алиментарно-зависимые заболевания, современные возможности профилактики и диетотерапии	1	6	5	6	18	устное собеседование, тестовые задания, реферат
5	4	Диетотерапия при различных соматических заболеваниях	1	6	5	6	18	устное собеседование, тестовые задания
6	4	Диетотерапия при наследственных болезнях обмена, соматической и хирургической патологии и	1	6	5	6	18	устное собеседование, тестовые задания
		ИТОГО	6	36	30	36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	Семестр
1	Становление пищеварительной системы в интранатальном и раннем постнатальном периоде	1	2
2	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии.	1	2
3	Питание детей раннего возраста	1	2
4	Недостаточность питания у детей в стационаре	1	4
5	Особенности питания при патологии синдроме мальабсорбции	1	4
6	Диетотерапия при наследственных болезнях обмена у детей, выявляемых по расширенному неонатальному скринингу.	1	4
	ИТОГО	6	

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	Семестр
1	Особенности системы пищеварения и питания у детей различного возраста. Особенности вскармливания недоношенного ребенка.	6	2
2	Современные методики оценки рациона питания ребенка. Методика расчета потребности ребенка в пищевых веществах и энергии.	6	2
3	Особенности введения прикорма здоровым детям и детям с	6	2

	алиментарно-зависимыми заболеваниями. Методика диетодиагностики пищевой аллергии.		
4	Современные подходы к оценке нутритивного статуса детей в стационаре.	6	4
5	Безглютеновая диета при целиакии и гиперчувствительности к глютену. Особенности составления рационов питания детей с муковисцидозом. Методы расчета и тактика проведения энтерального и парентерального питания у детей.	6	4
6	Организация питания ребенка, страдающего фенилкетонурией. Организация питания ребенка, страдающего галактоземией	6	4
	ИТОГО	36	

5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	Семестр
1	Грудное молоко – «Золотой стандарт питания ребенка первого года жизни». Перспективы создания консультативных центров поддержки грудного вскармливания и банков грудного молока. Современные подходы к созданию адаптированных молочных смесей. Особенности вскармливания недоношенных и маловесных детей.	5	2
2	Дефицитные состояния у детей: эпидемиология, способы диагностики и возможности диетотерапии. Детское ожирение и метаболический синдром, возможности профилактики.	5	2
3	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Научные аспекты современной схемы введения прикорма ребенку.	5	2
4	Недостаточность питания: эпидемиология, диагностика, возможности коррекции и профилактики.	5	4
5	Питание при патологии синдроме мальабсорбции. Построение рациона питания детей с целиакией, лактазной недостаточностью, муковисцидозом . Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Организация энтерального и парентерального питания у детей с различной патологией.	5	4
6	Питание ребенка с наследственными болезнями обмена. Возможности создания национальных регистров больных наследственными болезнями обмена веществ. Диетотерапия при хирургической патологии.	5	4
	ИТОГО	30	

5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	Семестр
1	Подготовка реферата	10	2
2	Работа с электронными образовательными ресурсами	8	2
3	Работа с электронными образовательными ресурсами	18	4
	ИТОГО	36	

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

6.1. Контрольные вопросы для устного собеседования:

Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и питания у детей различного возраста.

1. Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде.
2. Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у недоношенного ребенка.
3. Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы пищеварения у доношенного ребенка.
4. Морфо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта ребенка первого года жизни.
5. Становление функции пищеварения и ферментативная активность у детей.

Современные аспекты детской диетологии

1. Потребность детей первого года жизни в пищевых веществах и энергии.
2. Роль различных макронутриентов в питании детей различных возрастных групп.
3. Роль микронутриентов в питании детей различных возрастных групп.
4. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей старше 1 года.
5. Понятие о концепции программирования питанием.
6. Методы оценки пищевого статуса. Виды нарушения структуры пищевого статуса.
7. Методы оценки фактического питания.

Рациональное вскармливание детей раннего возраста

1. Методы расчета питания ребенка первого года жизни.
2. Виды вскармливания детей первого года жизни.
3. Грудное вскармливание.
4. Особенности состава грудного молока.
5. Сравнительная характеристика женского грудного молока на различных этапах лактации.
6. Противопоказания к кормлению грудью со стороны ребенка.
7. Противопоказания к кормлению грудью со стороны матери.
8. Программа поддержки грудного вскармливания.
9. Методика организации грудного вскармливания. Техника грудного вскармливания.
10. Свободное и регламентированное грудное вскармливание.
11. Лактастаз. Методы профилактики и лечения.
12. Гипогалактия. Методы профилактики и борьбы.
13. Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни.
14. Адаптированные молочные смеси – заменители женского молока. Основные принципы смешанного и искусственного вскармливания детей первого года жизни.
15. Прикорм в питании детей первого года жизни. Современная схема и сроки назначения прикорма.
16. Питание детей от года до трех лет. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи.

Алиментарно-зависимые заболевания, современные возможности профилактики и диетотерапии

1. Пищевая аллергия у детей первого года жизни: виды, клинические проявления, основные аллергены.
2. Алгоритм выбора смеси и тактика ведения ребенка при пищевой аллергии (атопический дерматит, гастроинтестинальная форма пищевой аллергии).
3. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: срыгивания. Алгоритм выбора смеси и тактика ведения ребенка со срыгиваниями.
4. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: запоры. Алгоритм выбора смеси и тактика ведения ребенка с функциональными запорами.
5. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта: колики. Алгоритм выбора смеси и тактика ведения ребенка с коликами.
6. Железодефицитная анемия у детей. Выбор медикаментозной терапии у детей. Характеристика продуктов – источников железа.
7. Современные подходы к профилактике ЖДА у детей первого года жизни.

8. Современные представления о рахите у детей первого года жизни.
9. Профилактика рахита у детей.
10. Ожирение у детей. Особенности профилактики и диетотерапии в детском и подростковом возрасте.
11. Белково-энергетическая недостаточность у детей. Критерии диагностики.
12. Основные принципы патогенетической диетотерапии БЭН у детей 1 года жизни. Виды энтеральной нутритивной поддержки.

Диетотерапия при различных соматических заболеваниях

1. Основные подходы к назначению лечебного питания и диетотерапии при заболеваниях пищевода.
2. Основные требования к лечебному питанию и диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Диетологические рекомендации для пациентов с заболеваниями печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей.
4. Особенности диетотерапии при воспалительных заболеваниях кишечника.
5. Принципы диетотерапии при различных формах хронического гломерулонефрита.
6. Особенности лечебного питания при остром и хроническом пиелонефрите.
7. Питание при нефролитолазисе и кристаллурии.
8. Синдром мальабсорбции у детей первого года жизни: основные причины, клинические проявления.
9. Алгоритм выбора смеси и тактика ведения ребенка с синдромом мальабсорбции.
10. Организация лечебного питания при целиакии у детей. Безглютеновая диета.
11. Питание при лактазной недостаточности. Возможности сохранения грудного вскармливания, алгоритм выбора смеси при смешанном и искусственном вскармливании.
12. Питание детей с муковисцидозом.
13. Питание пациентов с врожденными пороками сердца и кардиомиопатиями..

Диетотерапия при хирургической патологии и наследственных болезнях обмена

1. Специализированные смеси для энтерального питания. Характеристика, показания к применению.
2. Показания и выбор метода энтерального питания.
3. Энтеральное питание больных в дооперационный период.
4. Нутритивная поддержка больных в раннем послеоперационном периоде.
5. Клиническая характеристика наследственных аминокислотопатий и органических ацидурий.
6. Основные подходы к диетотерапии детей с фенилкетонурией.
7. Клиническая характеристика и диагностика галактоземии.
8. Основные принципы диетотерапии детей, страдающих галактоземией.
9. Клиническая характеристика гликогенозов.
10. Питание при гликогеновой болезни.

Примерные темы рефератов

1. «Эпидемиология алиментарных дефицитных состояний у детей»;
2. «Концепция программирования питания. Отдаленные последствия нарушений вскармливания ребенка в первые 1000 дней жизни ребенка»;
3. «Использование пробиотиков в детском питании с позиции доказательной медицины»;
4. «Лечебное питание при острых кишечных инфекциях у детей»;
5. «Организация питания детей-спортсменов»;
6. «Витамины: их роль в питании и поддержании здоровья детей»;
7. «Минеральные вещества: их роль в питании и обмене веществ»;
8. «Парентеральное питание в педиатрии и детской хирургии»;
9. «Кетогенная диета в лечении эпилепсии у детей»;
10. «Нутритивная поддержка детей с неврологическими нарушениями»;
11. «Пробиотики и пребиотики в детском питании»;
12. «Недостаточность питания у детей: современное состояние проблемы»;
13. «Современные представления о различных формах непереносимости глютена»;
14. «Диетотерапия при аллергии к белкам коровьего молока»;
15. «Особенности питания беременных и кормящих женщин».

6.3. Тестовые задания

№	Тестовый вопрос	Правильный ответ
Инструкция: отметьте ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ответ:		
1	Решающей диагностической процедурой при целиакии является: А) эзофагогастродуоденоскопия Б) биопсия слизистой оболочки тонкой кишки В) рентгеноконтрастное исследование ЖКТ с барием и мукой Г) HLA-типирование	Б
2	Наибольшую диагностическую ценность при целиакии имеют серологические пробы: А) IgG-антитела к глиадину Б) IgA- антитела к тканевой транслугаминазе В) IgA-антитела к глиадину Г) IgE-антитела к глютену	Б
3	Сохранение постоянной (пожизненной) непереносимости глютена для целиакии: А) характерно Б) не характерно В) зависит от тяжести заболевания Г) зависит от возраста ребенка	А
4	«Золотым стандартом» диагностики целиакии является: А) провокационная проба Б) проба с D-ксилозой В) гистологическое исследование биоптата слизистой оболочки тонкой кишки Г) генетическое исследование	В
5	С уверенностью поставить диагноз целиакии можно при одном из предложенных вариантов: А) положительная серология+отрицательная гистология Б) положительная серология+положительная гистология В) отрицательная серология +отрицательная гистология Г) положительная серология+положительные HLA-тесты	Б

6.3. Критерии оценки :

6.3.1. Ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки собеседования:

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается

четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания ординатором несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3.3. Ответов на тестовые задания

«Отлично» - 90% и выше правильных ответов тестовых заданий;

«Хорошо» - от 80% до 89% правильных ответов тестовых заданий;

«Удовлетворительно» - от 70% до 79% правильных ответов тестовых заданий;

«Неудовлетворительно» - ниже 70% правильных ответов тестовых заданий.

6.3.4. Написание рефератов

- Тема раскрыта полностью и самостоятельно, достаточное количество литературных источников
- Тема раскрыта не полностью, достаточное количество источников
- Тема не раскрыта

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей/ Под ред. проф. Боровик Т.Э., проф. Ладодо К.С.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015.-720 с.:ил.	1
2.	Детское питание. Руководство для врачей/ Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня, 4-е изд, перераб. и дополненное. – Москва. Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. – 784 с.	1
3.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Методические рекомендации. Минздрав России ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», 2019, 112 с. ISBN 978-5-6042256-5-3.	http://nczd.ru/2019-12-17/
4.	Национальная программа оптимизации питания в возрасте от 1 года до 3-х лет в Российской Федерации России ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», 2019, 35. с. , 2020. – 140 с. ISBN 978-5-6042256-5-3	http://nczd.ru/2019-12-17/
5.	Национальная программа Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской	1

	Федерации: современные подходы к коррекции. Союз педиатров России. Российский союз нутрициологов, диетологов и специалистов пищевой индустрии. Общество фармакогенетики, фармакокинетики и персонализированной терапии. Издательство Педиатр. Москва. 2021. 116 с. ISBN: 978-6045953-3-6	
6.	Профилактика ожирения у детей / под редакцией А.П. Фисенко, В.А. Петерковой, С.Г. Макаровой. – М.: Полиграфист и издатель, 2020. – 140 с. ISBN: 978-6044834-6-6	1
7.	Пищевая аллергия у детей и подростков./ под ред. Макаровой С.Г., Балаболкина И.И., Фисенко А.П – М.: «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2020. 285 с.	1
8.	Клинические рекомендации «Ожирение у детей». Петеркова В.А., Безлепкина О.Б., Болотова Н.В. и др. Проблемы Эндокринологии. - 2021;67(5):67-8	1
9	Недоношенный ребёнок. Справочник под ред. Софроновой Л.Н., Фёдоровой Л.А.. М. Редакция журнала StatusPraesens, 2020.- 312 с.	1
10.	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: Методические рекомендации.—М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021.—72 с.	

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров В библиотеке
1	Клинические рекомендации Кистозный фиброз (муковисцидоз). Взрослые, дети. / Разработчик: Союз педиатров России, Ассоциация медицинских генетиков; Российское Респираторное общество; Российское трансплантологическое общество, 2021-2023.- ID: 372.- 180 с.	4
2	Клинические рекомендации Болезнь Крона 2024	https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/176_2
3	Клинические рекомендации Язвенный колит 2024	https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/193_2
4	Клинические рекомендации «Классическая фенилкетонурия и другие виды гиперфенилаланинемии». 2024. 100 с	https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/482_1
5	Клинические рекомендации «Нарушения митохондриального β-окисления жирных кислот	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/694.кислот 2021 г., 132 с,
6	Клинические рекомендации Наследственная тирозинемия 1 типа 2024 г. 66 с.	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/409

7	Клинические рекомендации Нарушение обмена серосодержащих аминокислот (гомоцистинурия) 2022 г, 78 с.	https://cr.minzdrav.gov.ru/rubricator
8	Клинические рекомендации Изовалериановая ацидемия/ацидурия 2024 г, 62 с.	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/405
9	Клинические рекомендации Глутаровая ацидурия тип 1 2024 г., с.68 с.	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/406
10	Клинические рекомендации Болезнь «кленового сиропа» 2024 г. 64 с.,	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/385
11	Клинические рекомендации Нарушения обмена галактозы (Галактоземия) 2024. 69 с.	https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/375_3
12	Организационные принципы создания индивидуального банка грудного молока в медицинских учреждениях и домашних условиях / под ред. Лукьяновой О.Л., Боровик Т.Э., Фисенко А.П. -М.: Деловая полиграфия, 2023. - 60 с.- (Учебное пособие. Информационные материалы / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России	2

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебных кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
	Ломоносовский пр., 2	321 учебная комната	53,5	Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгафон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019. http://nczd.ru/2019-12-17/	38

