Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России)

Председатель Ученого совета
д.м.н., профессор
Фисенко А.П.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России
«23» 06 2026 г. протокол № 6

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21 Педиатрия

Срок освоения программы - 3 года
Форма обучения - очная

Москва, 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре **по научной специальности 3.1.21 Педиатрия**

СОГЛАСОВАНА:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Комарова Ольга Викторовна	Первый заместитель директора, и. о. руководителя института подготовки медицинских кадров, заведующая кафедрой Педиатрии и общественного здоровья		
Черников Вячеслав Владимирович	Начальник Методического аккредитационно-симуляционного центра, заведующий отделением диагностики и восстановительного лечения (с дневным стационаром)		
Варлачева Валерия Владимировна	Начальник отдела высшего профессионального образования		

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **3.1.21 Педиатрия**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Комарова Ольга Викторовна	д.м.н.	Первый заместитель директора, и. о. руководителя института подготовки медицинских кадров, заведующая кафедрой Педиатрии и общественного здоровья	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
2.	Симонова Ольга Игоревна	д.м.н.	Заведующая пульмонологическим отделением - врач-пульмонолог, главный научный сотрудник лаборатории редких наследственных болезней у детей, и. о. заведующей лабораторией редких наследственных болезней у детей, профессоркафедры педиатрии и общественного здоровья	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
3.	Черников Вячеслав Владимирович	к.м.н.	Начальник Методического аккредитационно-симуляционного центра, заведующий отделением диагностики и восстановительного лечения (с дневным стационаром)	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
4.	Потапов Александр Сергеевич	д.м.н.	Начальник центра воспалительных заболеваний кишечника у детей	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
5.	Полякова Анастасия Сергеевна	к.м.н.	Ведущий научный сотрудник научно-методического отделения планирования и развития	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
6.	Бакрадзе Майя Джемаловна	д.м.н.	Главный научный сотрудник научно-методического отделения планирования и развития, профессор кафедры педиатрии и общественного здоровья	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.21. Педиатрия утверждена Ученым советом ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» (далее Центр), протокол № _____ от «_____» _____ 2026 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа
1.		Обновление рабочих программ дисциплин	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа высшего образования – программа аспирантуры (далее – образовательная программа, программа аспирантуры) по научной специальности 3.1.21 Педиатрия, разработанная ФГАУ Минздрава России «Национальный медицинский центр здоровья детей» (далее-Центр) представляет собой комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, и содержит план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Нормативные документы

□Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

□Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике";

□Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";

□Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

□Локальные нормативные акты Центра.

Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица

ОП ВО – образовательная программа высшего образования ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ФЗ – Федеральный закон

Программа аспирантуры разработана и реализуется Центром с целью подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере медицины, науки и образования.

Педиатрия относится к отрасли клинической медицины. Также она входит в группу научных специальностей «Клиническая медицина» (группа 3.1). Согласно номенклатуре научных специальностей, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 №118, к медицинским специальностям относится, в том числе, «Педиатрия» (код — 3.1.21). Существуют такие учёные степени, как доктор медицинских наук и кандидат медицинских наук.

Паспорт научной специальности 3.1.21. «Педиатрия»:

- **Область науки**: медицинские науки
- **Группа научных специальностей**: клиническая медицина.
- **Наименование отрасли науки**, по которой присуждаются учёные степени: медицинские.
- **Формула специальности**: педиатрия — область клинической медицины, изучающая здоровье ребёнка в процессе его развития, физиологию и патологию детского возраста, а также разрабатывающая методы диагностики, профилактики и лечения детских болезней.

Направления исследований:

1. Рост, физическое, половое и нервно-психическое развитие, состояние функциональных систем ребёнка.
2. Вскармливание и питание здоровых и больных детей, рахит, расстройства пищеварения и питания.
3. Физиология и патология детей периода новорождённости, раннего, дошкольного и школьного возраста.
4. Обмен веществ у детей, микронутриентная недостаточность.
5. Клиника, диагностика и лечение врождённых и наследственных болезней.
6. Внутренние болезни у детей.

Смежные специальности:

- **3.1.11** — «Детская хирургия»;
- **3.1.12** — «Анестезиология и реаниматология»;
- **3.1.13** — «Урология и андрология»;
- **3.1.18** — «Внутренние болезни»;
- **3.1.19** — «Эндокринология»;
- **3.1.22** — «Инфекционные болезни»;
- **3.1.23** — «Дерматовенерология»;
- **3.1.24** — «Неврология»;
- **3.1.25** — «Лучевая диагностика»;
- **3.1.27** — «Ревматология»;
- **3.1.29** — «Пульмонология»;
- **3.1.30** — «Гастроэнтерология и диетология»;
- **3.1.32** — «Нефрология»

Требования к диссертационной работе:

1. **Выбор актуальной, оригинальной темы**. Тема диссертации должна иметь потенциал для значимых научных открытий и практических рекомендаций. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

2. **Постановка исследовательского вопроса и определение целей и задач**. Важно чётко сформулировать основные гипотезы и определить методы, которые будут использованы для их проверки.

3. **Обзор литературы**. Он позволяет определить текущее состояние исследований по выбранной теме, выявить существующие пробелы и обосновать необходимость проведения нового исследования.

4. **Планирование и проведение собственных исследований**. В педиатрии особое внимание уделяется этическим аспектам работы с детьми, соблюдению всех необходимых норм и стандартов.

5. **Анализ собранных данных**. Он проводится с использованием современных статистических методов. Это позволяет объективно оценить результаты и сделать обоснованные выводы.

6. **Обсуждение результатов**. Оно включает интерпретацию полученных данных, их сравнение с результатами других исследований и выработку практических рекомендаций.
7. **Формулировка выводов и рекомендаций**, написание текста диссертации, его проверка и корректировка. Важно, чтобы текст был логичным, структурированным и понятным, а все выводы — обоснованными и подкреплёнными данными исследований. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

8. **Научная новизна кандидатской диссертации** – это неизвестные ранее и сформулированные в процессе ее написания знания, обоснованные с точки зрения теории или в результате экспериментов, проверенные на практике и подтвержденные диссертантом.

Критерии научной новизны:

- использование нестандартного подхода к решению поставленной задачи;
- методика, ранее не использующаяся;
- нетрадиционный подход к трактовке ранее известного понятия;
- построение новой модели;
- впервые научно обоснованная классификация явлений, предметов, действий;
- оригинальные предложения, реализация которых способствует совершенствованию объекта, явления;
- выдвижение личной гипотезы и её фактическое подтверждение.

Практическая значимость для прикладных специальностей — это способность результатов исследования решать конкретные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в определённой области.

Основные характеристики практической значимости исследования:

- **Разработка и внедрение новой методики или методологии**, которая не применялась ранее в данной области. Например, в курсовой по психологии можно предложить инновационный метод терапии и доказать его эффективность.
- **Восполнение пробелов в теоретической базе** по определённой теме. Работа систематизирует и углубляет знания по малоизученному вопросу и подготавливает почву для дальнейших исследований.
- **Подготовка материалов для проведения новых исследований**. Результаты работы будут использованы для формулировки гипотез и разработки методологии в более масштабных проектах.
- **Доказательство эффективности предложенных инноваций** и возможности их практического использования. Здесь нужно привести конкретные примеры из практики.

Для оценки практической значимости важно определить, насколько результаты исследования могут быть применены на практике и могут ли они помочь в решении конкретных задач. Также стоит обратить внимание на отзывы и рекомендации экспертов в данной области.

Общие Требования к публикациям, в которых должны быть отражены результаты диссертационного исследования

Статья для публикации в научном журнале должна соответствовать требованиям конкретного издания. Эти требования могут быть связаны с структурой, оформлением и содержанием материала, а также с соблюдением этических норм
Некоторые элементы, которые обычно входят в структуру научной статьи:

- **Название** — кратко и чётко отражает тему, предмет и цель исследования.
- **Аннотация** — краткое изложение основного замысла статьи: предмета, объекта, важных этапов исследования, результатов и выводов. Рекомендуемый объём — 150–250 слов.
- **Ключевые слова** — отражают содержание статьи, как правило, достаточно 5–7 ключевых слов и фраз.
- **Введение** — автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.
- **Методы исследования** — нужно указать методы, используемые материалы и оборудование, описать схему и условия эксперимента.
- **Результаты исследований** — представлены исключительно результаты авторского исследования, они должны соответствовать заданной цели и методологии. Часть информации представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.
- **Обсуждение** — необходимо интерпретировать и обобщить полученные результаты, отметить их соответствие гипотезе. Если применимо, следует указать возможные ограничения применимости и интерпретации результатов.
- **Заключение** — выводы на базе критического анализа полученных результатов, не следует приводить в этом разделе резюме результатов. Можно также указать направление для будущих исследований.

Некоторые критерии содержания научной статьи:

- **Актуальность** — острота поднятой проблемы и значимость её решения не только в настоящем, но и в будущем.
- **Новизна и оригинальность** — предлагается новая идея, технология, способ, приём или оригинальный вариант расширения.
- **Убедительность** — определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций.

Некоторые этические нормы, которые должны соблюдаться при подготовке научной статьи:

- **Оригинальность** — текст статьи должен публиковаться в представленном виде в периодическом печатном издании впервые. Если элементы рукописи ранее были опубликованы в другой статье, авторы обязаны сослаться на более раннюю работу и указать, в чём существенное отличие новой работы от предыдущей.
- **Правильный состав списка соавторов** — в числе соавторов должны быть указаны все лица, внесшие существенный интеллектуальный вклад в концепцию, структуру, а также в проведение или интерпретацию результатов работы. Недопустимо указание в числе соавторов лиц, не участвовавших в исследовании.
- **Согласие всех авторов** на публикацию.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма обучения: очная.

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые по заявлению аспиранта после прохождения итоговой аттестации;

при освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр по их заявлению вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год;

в случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом Центра, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Программа аспирантуры реализуется на русском языке.

При реализации программы аспирантуры Центра при необходимости применяет различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация программы аспирантуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения настоящей образовательной программы выпускникамидолжны быть достигнуты следующие запланированные результаты освоения:

Образовательный компонент

Образовательный компонент включает в себя изучение дисциплин (модулей) и прохождение практики.

К результатам освоения дисциплин (модулей) относится изучение дисциплин(модулей) с целью подготовки к сдаче и успешной сдачи зачетов, а также кандидатских

экзаменов, которые представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Результатом прохождения практики является участие аспиранта в педагогической (преподавательской) деятельности согласно видам работ, предусмотренным программой практики, а также подготовка отчета по практике и его успешная защита.

Научный компонент

Результат освоения научной (научно-исследовательской) деятельности – подготовка диссертации к защите, отвечающей критериям, установленным в соответствии с Федеральным

законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно- технической политике", а также подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Контроль качества освоения образовательной программы

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом (далее вместе – индивидуальный план работы).

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Раздел 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Структура программы аспирантуры	
1	***Научный компонент***
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезныемодели, промышленные образцы
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	***Образовательный компонент***
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	***Итоговая аттестация***

Всем обучающимся обеспечивается равнодоступная возможность изучения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ИОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ

Содержание и организация образовательной и научной деятельности по программе аспирантуры регламентируется: планом научной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов. План научной деятельности представлен в структуре учебного плана.

Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность изучения дисциплин (модулей) и прохождения практики. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей) и практики в зачетных единицах и академических часах, а также их распределение по периодам обучения, в том числе по видам учебных занятий (занятий лекционного и семинарского (практического) типов) и самостоятельной работы обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен на официальном сайте Центра и в личных кабинетах аспирантов.

Перечень планируемых к изучению дисциплин (модулей) и практики, а также их общая трудоемкость, распределение по периодам обучения (курсам) и форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы аспирантуры по курсам, включая время, выделенное на образовательную и научную подготовку, промежуточную и итоговую аттестацию, период прохождения практики, каникул. Календарный учебный график может содержать сведения о нерабочих праздничных днях (при необходимости).

Календарный учебный график представлен на официальном сайте Центра.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочей программе дисциплины (модуля) определяются цели и задачи изучения дисциплины (модуля), содержание дисциплины (модуля) по разделам, учебно-тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы аспирантов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Рабочие программы дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, представлены на официальном сайте Центра и в личных кабинетах аспирантов. Рабочие программы разработаны как приложение

Рабочая программа практики

Практика являются неотъемлемой частью программы аспирантуры и отражает ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам. Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая.

Индекс	Наименование	ФОРМА КОНТРОЛЯ		З.Е.			ИТОГО АКАД. ЧАСОВ				Курс 1										Курс 2						
											СЕМЕСТР 1					СЕМЕСТР 2					СЕМЕСТР 3						
		ЭКЗАМЕН	ЗАЧЕТ	Экспертное	Факт	Часов в З.Е.	Экспертное	По плану	Контактная р-та и СР	Контроль	З.Е.	Лекции	Пр	СР	Контроль	З.Е.	Лекции	Пр	СР	Контроль	З.Е.	Лекции	Пр	СР	Контроль	З.Е.	Лекции
1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ				**142**	**142**	**36**	**5112**	**5112**	**5004**	**108**	**19**			**666**	**18**	**19**			**666**	**18**	**19**			**666**	**18**	**29**	
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите				120	120	36	4320	4320	4320		15			540		15			540		15			540		25	
1.1.1. (Н)	Научная деятельность, направленная на разработку концепции диссертационного исследования			70	70	36	2520	2520	2520		15			540		15			540		15			540		25	
1.1.2. (Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			50	50	36	1800	1800	1800																		
1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты				16	16	36	576	576	576		3			108		3			108		3			108		3	
1.2.1. (Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты по результатам научной деятельности			16	16	36	576	576	576		3			108		3			108		3			108		3	
1.3. Промежуточная аттестация о этапам выполнения научного исследования				6	6	36	216	216	108	108	1			18	18	1			18	18	1			18	18	1	
1.3.1 (Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования			6	6	36	216	216	108	108	1			18	18	1			18	18	1			18	18	1	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				**37,5**	**37,5**	**36**	**972**	**972**	**948**	**504**	**27**	**30**	**108**	**456**	**270**	**12**	**14**	**50**	**90**	**98**	**2**		**18**	**36**	**18**	**2,5**	
2.1. Дисциплины (модули)				**24**	**24**	**36**	**864**	**864**	**594**	**270**	**19**	**30**	**108**	**258**	**180**	**7**	**14**	**50**	**44**	**72**						**2**	
2.1.1. Педиатрия				6	6	36	216	216	144	72	3	6	18	12	36	3	6	18	12	36							
2.1.2. История и философия науки				3	3	36	108	108	72	36	3	6	16	50	36												
2.1.2. Иностранный язык				3	3	36	108	108	72	36	3	2	20	50	36												
2.1.3. Педагогика и психология				3	3	36	108	108	72	36	3	8	18	46	36												
2.1.5. Методология научных исследований				3	3	36	108	108	72	36	3	8	18	46	36												
2.1.6. Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи в педиатрии				2	2	36	72	72	54	18	1					2	4	16	16	18							
2.1.7. Основы статистического анализа				2	2	36	72	72	54	18	1					2	4	16	16	18							
2.1.8. Элективные дисциплины				**2**	**2**	**36**	**72**	**72**	**54**	**18**	**2**		**18**	**54**												**2**	
2.1.8.1.Презентация научного доклада и ораторское мастерство				2	2	36	72	72	54	18	2															2	
2.1.8.2 Неотложные состояния в педиатрии				2	2	36	72	72					18	54													
2.1.9. Факультативные дисциплины				**2**	**2**																						
2.1.9.1.(Ф) Академическое письмо				2	2	36	72	72	54	18	2						2	12	16	18							
2.1.9.2.Иностранный язык в научных публикациях				2	2	36	72	72	54	18	2										2		18	36	18		
2.2. Практика				**3**	**3**	**36**	**108**	**108**	**72**	**36**	**3**			**108**													

| | | |

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспиранту не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры:

- назначается научный руководитель,
- утверждается индивидуальный план работы, включающий индивидуальный план научной деятельности, который формируется аспирантом совместно с научным руководителем и индивидуальный учебный план,
- утверждается тема диссертации в рамках программы аспирантуры и основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности Центра.

Центр обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Центр обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети интернет и/или локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Центр обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Центра обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно- исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с

результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Не менее 60% численности штатных научных и/или научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).